

SEMANA DE 20 A 24/04



5º ANO

**SUGESTÕES DE ROTINA E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS EM CASA COM ALUNOS DOS 5^{os}
ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA:
(DO DIA 20 A 24/04)**

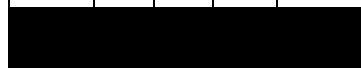
1) Primeiramente, estabeleça um local para estudar, evitando distrações, com horários fixos e não muito extensos, fazendo pausas e disponibilizando os materiais necessários.

2) Se possível, imprimir as atividades, fazê-las e colá-las no caderno de casa ou em outro caderno. Caso não seja possível imprimir as atividades, pedir para que a criança registre o nome das atividades e as respostas em um caderno.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 2 e do 3 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 4 e do 5 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 6 e do 7 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 8, 9 e do 10 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: complete a tabuada e peça para alguém perguntar para você de maneira salteada.</p>
<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de poesia: Cidadezinha cheia de graça</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de texto informativo: Combate à dengue</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de lenda: "Irapuru" – Parte 1.</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de cartum</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Ilustração da lenda: "Irapuru".</p>
<p>MATEMÁTICA: a) Medidas de comprimento</p>	<p>MATEMÁTICA: a) S.N.D.: atividades com alternativas</p>	<p>MATEMÁTICA: a) Problemas: Patrick está colecionando...</p>	<p>MATEMÁTICA: a) Desafio com as 4 operações.</p>	<p>MATEMÁTICA: a) Gráfico e tabela</p>

MATEMÁTICA - ESTUDE A TABUADA

1	X	2	=	2
2	X	2	=	4
3	X	2	=	6
4	X	2	=	8
5	X	2	=	10
6	X	2	=	12
7	X	2	=	14
8	X	2	=	16
9	X	2	=	18
10	X	2	=	20



1	X	5	=	5
2	X	5	=	10
3	X	5	=	15
4	X	5	=	20
5	X	5	=	25
6	X	5	=	30
7	X	5	=	35
8	X	5	=	40
9	X	5	=	45
10	X	5	=	50



1	X	8	=	8
2	X	8	=	16
3	X	8	=	24
4	X	8	=	32
5	X	8	=	40
6	X	8	=	48
7	X	8	=	56
8	X	8	=	64
9	X	8	=	72
10	X	8	=	80

1	X	3	=	3
2	X	3	=	6
3	X	3	=	9
4	X	3	=	12
5	X	3	=	15
6	X	3	=	18
7	X	3	=	21
8	X	3	=	24
9	X	3	=	27
10	X	3	=	30



1	X	6	=	6
2	X	6	=	12
3	X	6	=	18
4	X	6	=	24
5	X	6	=	30
6	X	6	=	36
7	X	6	=	42
8	X	6	=	48
9	X	6	=	54
10	X	6	=	60



1	X	9	=	9
2	X	9	=	18
3	X	9	=	27
4	X	9	=	36
5	X	9	=	45
6	X	9	=	54
7	X	9	=	63
8	X	9	=	72
9	X	9	=	81
10	X	9	=	90

1	X	4	=	4
2	X	4	=	8
3	X	4	=	12
4	X	4	=	16
5	X	4	=	20
6	X	4	=	24
7	X	4	=	28
8	X	4	=	32
9	X	4	=	36
10	X	4	=	40



1	X	7	=	7
2	X	7	=	14
3	X	7	=	21
4	X	7	=	28
5	X	7	=	35
6	X	7	=	42
7	X	7	=	49
8	X	7	=	56
9	X	7	=	63
10	X	7	=	70



1	X	10	=	10
2	X	10	=	20
3	X	10	=	30
4	X	10	=	40
5	X	10	=	50
6	X	10	=	60
7	X	10	=	70
8	X	10	=	80
9	X	10	=	90
10	X	10	=	100

SEGUNDA – FEIRA

Cidadezinha cheia de graça

Mário Quintana

Cidadezinha cheia de graça...
Tão pequenina que até causa dó!
Com seus burricos a pastar na praça...
Sua igrejinha de uma torre só...
Núvens que venham, núvens e asas,
Não param nunca, nem um segundo...
E fica a tore, sobe as velhas casas,
Fica cismando como é vasto o mundo!...
Eu que de longe venho perdido
Sem pouso fixo (a triste sina!)
Ah, quem me dera ter lá nascido!
Lá toda a vida pode morar!
Cidadezinha... tão pequenina
Que toda cabe em um só olhar...

Descobertas textuais

1- Qual é o gênero textual em estudo?

2- Qual é o título do poema?

3- Quem é o poeta que o escreveu?

4- O poema em estudo tem quantos versos? E quantas estrofes?

5- O que devemos fazer para separar uma estrofe da outra em um poema?

6- Pinte com as mesmas cores as palavras que rimam.

7- O poeta está falando de uma cidade grande? Que trecho mostra isso?

8- Quais os sentimentos do poeta em relação a cidadezinha do poema?

9- Você agora é ilustrador. Desenhe ao lado do poema a cidade de descrita.

Medidas de Comprimento

**Só para lembrar:
1 metro = 100 centímetros**

1. Quantos centímetros faltam para completar um metro?

-50 centímetros:

-40 centímetros:

-30 centímetros :

2. Comprei 2 metros de cetim. Minha irmã comprou o dobro. Quantos metros compramos juntos?

a. () 6 metros

b. () 8 metros

c. () 4 metros

3. Uma peça de tecido tem 20 metros. Quantos metros tem 8 peças iguais a essa?

a. () 166 metros

b. () 160 metros

c. () 150 metros

4. Comprei 36 metros de tecido para fazer 3 toalhas de mesa do mesmo tamanho. Quantos metros terá cada toalha?

a. () 12 metros

b. () 13 metros

c. () 14 metros

5. Coloque um (x) no que pode ser medido:

a. () tecido

b. () estradas

c. () ruas

d. () feijão

e. () muros

f. () arroz

g. () linha

6. A rua da escola Rondon mede 46 metros. A rua da casa da Jéssica mede 34 metros. Quantos metros medem as duas ruas juntas?

a. () 80 metros

b. () 60 metros

c. () 50 metros

7. Comprei 56 metros de tecido para fazer 4 cortinas do mesmo tamanho. Elas serão colocadas na sala de aula das minhas filhas. Quantos metros terá cada cortina?

a. () 12 metros

b. () 13 metros

c. () 14 metros

TERÇA – FEIRA

COMBATE A DENGUE

A dengue é um dos principais problemas de saúde pública no mundo. A Organização Mundial da Saúde (OMS) estima que entre 50 a 100 milhões de pessoas se infectem anualmente, em mais de 100 países, de todos os continentes, exceto a Europa. Cerca de 550 mil doentes necessitam de hospitalização e 20 mil morrem em consequência da dengue.

Causas:

A dengue é uma doença febril aguda causada por um vírus de evolução benigna na maioria dos casos. O seu principal vetor é o mosquito *Aedes aegypti*, que se desenvolve em áreas tropicais e subtropicais.

A dengue não é transmitida de pessoa para pessoa. A transmissão se dá pelo mosquito que, após um período de 10 a 14 dias contados depois de picar alguém contaminado, pode transportar o vírus da dengue durante toda a sua vida. O *Aedes aegypti* procria em velocidade prodigiosa e o mosquito adulto vive em média 45 dias.

A transmissão da doença raramente ocorre em temperaturas abaixo de 16° C, sendo que a mais propícia gira em torno de 30° a 32° C. A fêmea coloca os ovos em condições adequadas (lugar quente e úmido) e em 48 horas o embrião se desenvolve.

É importante lembrar que os ovos que carregam esse embrião podem suportar até um ano a seca e serem transportados por longas distâncias, grudados nas bordas dos recipientes. Essa é uma das razões para a difícil erradicação do mosquito. Para passar da fase do ovo até a fase adulta, o inseto demora dez dias, em média.

Os mosquitos acasalam no primeiro ou no segundo dia após se tornarem adultos. Depois, as fêmeas passam a se alimentar de sangue, que possui as proteínas necessárias para o desenvolvimento dos ovos.

O mosquito *Aedes aegypti* mede menos de um centímetro, tem aparência inofensiva, cor café ou preta e listras brancas no corpo e nas pernas. Costuma picar nas primeiras horas da manhã e nas últimas da tarde, evitando o sol forte, mas, mesmo nas horas quentes, ele pode atacar à sombra, dentro ou fora de casa. Há suspeitas de que alguns ataquem durante a noite. O indivíduo não percebe a picada, pois não dói e nem coça no momento.

Sintomas de Dengue:

Existem duas formas de dengue: a clássica e a hemorrágica. Após a picada do mosquito, os sintomas se manifestam a partir do terceiro dia. O tempo médio do ciclo é de cinco a seis dias. O intervalo entre a picada e a manifestação da doença chama-se período de incubação.

É depois desse período que os sintomas aparecem, como: dengue Clássica, febre alta com início súbito, forte dor de cabeça, dor atrás dos olhos, que piora com o movimento dos mesmos, perda do paladar e apetite, manchas e erupções na pele semelhantes ao sarampo, principalmente no tórax e membros superiores, náuseas e vômitos, tonturas, extremo cansaço, moleza e dor no corpo muitas dores nos ossos e articulações.

Dengue Hemorrágica:

Os sintomas da dengue hemorrágica são os mesmos da dengue comum. A diferença ocorre quando acaba a febre e começam a surgir os sinais de alerta: - Dores abdominais fortes e contínuas; Vômitos persistentes; Pele pálida, fria e úmida; Sangramento pelo nariz, boca e gengivas; Manchas vermelhas na pele; Sonolência, agitação e confusão mental; Sede excessiva e boca seca; Pulso rápido e fraco; Dificuldade respiratória; Perda de consciência.

Tratamento de Dengue:

A reidratação oral é uma medida importante e deve ser realizada durante todo o período de duração da doença e, principalmente, da febre. O tratamento da dengue é de suporte, ou seja, alívio dos sintomas, reposição de líquidos perdidos e manutenção da atividade sanguínea. A pessoa deve ficar em repouso, beber muito líquido (inclusive soro caseiro) e só usar medicamentos prescritos pelo médico, para aliviar as dores e a febre.

Ao ser observado o primeiro sintoma, deve-se buscar orientação médica no posto de saúde mais próximo. As pessoas que já contraíram a forma clássica da doença devem procurar, imediatamente, atendimento médico em caso de reaparecimento dos sintomas agravados com os sinais de alerta, pois correm o risco de estar com dengue hemorrágica, que é o tipo mais grave. Todo tratamento só deve ser feito sob orientação médica.

COMPREENSÃO DO TEXTO:



1) Esse texto é:

- Texto Informativo
- Receita
- Lenda

2) Como a Dengue é descrita pela OMS (Organização Mundial de Saúde)?

R: _____

3) Fale sobre a transmissão da Dengue:

R: _____

4) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso, mediante os fatos do texto:

- Os sintomas da dengue hemorrágica não são os mesmos da dengue comum.
- Os ovos que os mosquitos carregam podem suportar até um ano a seca e serem transportados por longas distâncias.
- Existem duas formas de dengue: a clássica e a hemorrágica.
- O tratamento da dengue é coletivo, ou seja, alívio dos sintomas, reposição de líquidos perdidos e manutenção da atividade sanguínea.

5) Enumere os fatos de acordo com os acontecimentos do texto:

- A pessoa deve ficar em repouso, beber muito líquido.
- O tempo médio do ciclo é de cinco a seis dias. O intervalo entre a picada e a manifestação da doença chama-se período de incubação.
- A fêmea coloca os ovos em condições adequadas (lugar quente e úmido) e em 48 horas o embrião se desenvolve.
- O *Aedes aegypti* procria em velocidade prodigiosa e o mosquito adulto vive em média 45 dias.
- Costuma picar nas primeiras horas da manhã e nas últimas da tarde.
- A reidratação oral é uma medida importante e deve ser realizada durante todo o período de duração da doença e, principalmente, da febre.

6) Assinale a alternativa correta:

a) O mosquito *Aedes aegypti* mede menos de:

- 2 cm
- 1,5 cm
- 1 cm
- 3 cm

7) E você? O que faz para combater a Dengue?

Sistema de numeração decimal

1. Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Esse número é composto por:
 - a) () seis unidades de milhar, seis centenas e sete dezenas.
 - b) () seis centenas de milhar, seis dezenas e sete unidades.
 - c) () seis unidades de milhar, seis centenas e sete dezenas.

2. O resultado dessa equação é:
 - a) () 4.305
 - b) () 4.350
 - c) () 4.035

3. No número 15.789, o valor posicional do 5 é:
 - a) () 5
 - b) () 500
 - c) () 5.000

4. A decomposição para o número 4.509 é:
 - a) () $4.000+50+9$
 - b) () $400+50+9$
 - c) () $4.000+500+9$

5. A composição de $7.000+300+20+1$ é:
 - a) () 731
 - b) () 7.321
 - c) () 7.301

6. O antecessor de 12.345 é:
 - a) () doze mil, trezentos e quarenta e quatro.
 - b) () doze mil, trezentos e quarenta e seis.
 - c) () doze mil, trezentos e quarenta.

QUARTA – FEIRA

Irapuru

O canto que encanta

Certo jovem, não muito belo, era admirado e desejado por todas as moças de sua tribo por tocar flauta maravilhosamente bem. Deram-lhe então, o nome de Catuboré, flauta encantada. Entre as moças, a bela Mainá conseguiu o seu amor; casar-se-iam durante a primavera.

Certo dia, já próximo do grande dia, Catuboré foi à pesca e de lá não mais voltou.

Saindo a tribo inteira à sua procura, encontraram-no sem vida, à sombra de uma árvore, mordido por uma cobra venenosa. Sepultaram-no no próprio local.

Mainá, desconsolada, passava várias horas a chorar sua grande perda. A alma de Catuboré, sentindo o sofrimento de sua noiva, lamentava-se profundamente pelo seu infortúnio. Não podendo encontrar paz, pediu a ajuda ao Deus Tupã. Este, então, transformou a alma do jovem no pássaro Irapuru, que, mesmo com escassa beleza, possui um canto maravilhoso, semelhante ao som da flauta, para alegrar a alma de Mainá.

O cantar do Irapuru ainda hoje contagia com seu amor os outros pássaros e todos os seres da natureza.

Interpretação do texto – Parte 1:

1- Qual é o título dessa história?

2- Qual é a finalidade ou propósito dessa lenda?

- () Ensinar os procedimentos de um jogo;
- () Informar as características de um pássaro;
- () Explicar o surgimento do pássaro Irapuru.

3- Como ela explica o surgimento do pássaro Irapuru?

4- Essa explicação é científica ou fantástica? Justifique.

5- Quem são os personagens que compõe essa história?

MATEMÁTICA – PROBLEMAS

1- Patrick está colecionando figurinhas da copa do mundo. Ele já tem 290 figurinhas, mas 116 são repetidas e por isso não podem ser coladas no álbum. Para encher o álbum são necessárias 360 figurinhas.

a) Sobre o que o problema trata?

b) Quantas figurinhas são necessárias para encher o álbum?

c) Quantas figurinhas Patrick tem?

d) Quantas ele não pode colar?

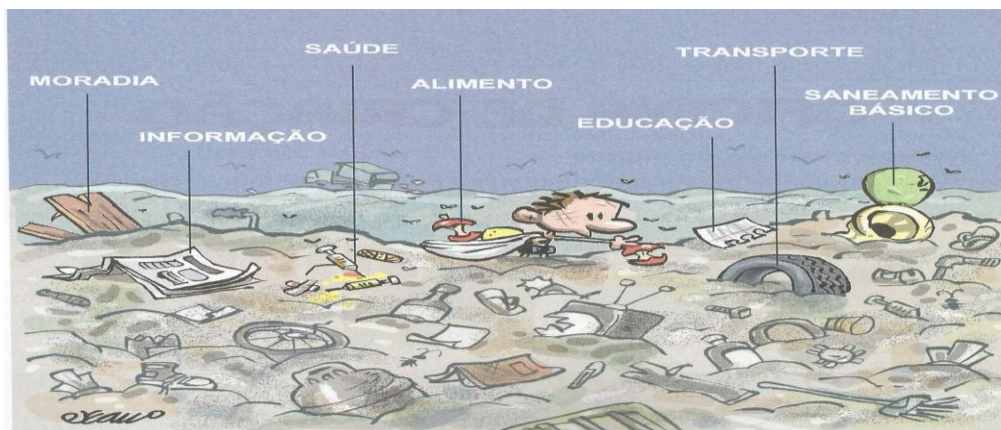
e) Quantas devem ser coladas?

f) Quantas figurinhas faltam para ele completar o álbum?

ESPAÇO PARA RESOLUÇÃO

QUINTA-FEIRA

Lendo a imagem- Cartunista brasileiro Jean Galvão



1 – Observe a personagem do cartum e o local em que ela se encontra.

- A personagem é um adulto ou uma criança? _____
- Em que local ela se encontra? _____
- O que ela está fazendo? _____
- Que tipo de aves sobrevoam o local? _____

2- Observe as palavras escritas no cartum. A que elas se referem?

- () Aos deveres de todos os cidadãos.
- () Aos direitos de todos os cidadãos.
- () Aos direitos de algumas pessoas.

2- O humor do cartum está na correspondência entre as palavras e as imagens. No cartum, que elemento representa:

- a moradia? _____
- a informação? _____
- a alimentação? _____
- a educação? _____
- o transporte? _____
- o saneamento básico? _____
- a saúde? _____

4- A criança do cartum pode estar trabalhando. Troque ideias com os colegas:

- No Brasil, o trabalho infantil é permitido?

- O que essa criança deveria estar fazendo?

Desafio com as quatro operações

3	X		=	24	22				
	+				+				
	7				23	+		=	38
	=				=				
		X	3	=					
					:				
						X	7	=	
					=				-
12	-		=	5					27
:									=
					9	X		=	36
					:				
2		15	X		=	45			
					=				
					3	X		=	81
									:
					16	-		=	9
									=



SEXTA-FEIRA

Ilustração da lenda “Irapuru”:

1 – Leia e ilustre:

Certo jovem, não muito belo, era admirado e desejado por todas as moças de sua tribo por tocar flauta maravilhosamente bem. Deram-lhe então, o nome de Catuboré, flauta encantada. Entre as moças, a bela Mainá conseguiu o seu amor; casar-se-iam durante a primavera.

Certo dia, já próximo do grande dia, Catuboré foi à pesca e de lá não mais voltou.

Saindo a tribo inteira à sua procura, encontraram-no sem vida, à sombra de uma árvore, mordido por uma cobra venenosa. Sepultaram-no no próprio local.

Mainá, desconsolada, passava várias horas a chorar sua grande perda. A alma de Catuboré, sentindo o sofrimento de sua noiva, lamentava-se profundamente pelo seu infortúnio. Não podendo encontrar paz, pediu a ajuda ao Deus Tupã.

Este, então, transformou a alma do jovem no pássaro Irapuru, que, mesmo com escassa beleza, possui um canto maravilhoso, semelhante ao som da flauta, para alegrar a alma de Mainá.








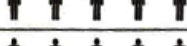

O cantar do Irapuru ainda hoje contagia com seu amor os outros pássaros e todos os seres da natureza.

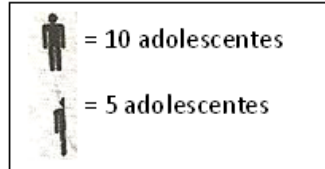
Tabela e gráfico

Pictograma é uma representação gráfica por meio de figuras.

1º) O pictograma mostra o número de adolescentes com idade entre 10 e 18 anos no bairro

Clareira.

Idade dos adolescentes de Clareira	
18	
17	
16	
15	
14	
13	
12	
11	
10	



No bairro Clareira:

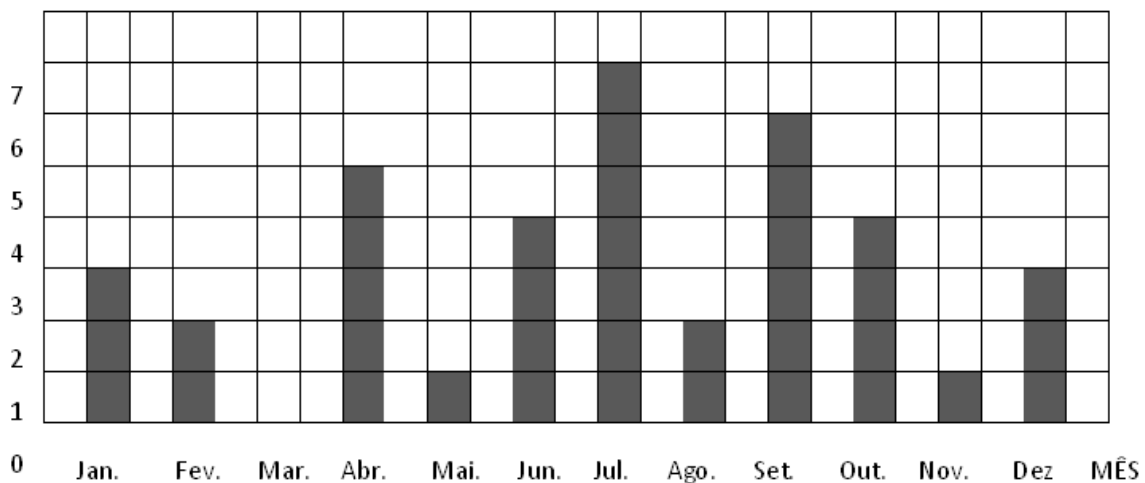
a) Quantos adolescentes têm 12 anos de idade? _____

E 11 anos? _____ E 10 anos? _____

b) Quantos adolescentes têm de 10 a 12 anos? _____

c) Sabendo que é possível votar a partir de 16 anos, quantos adolescentes de Clareira já podem votar? _____

2º) O gráfico representa o número de aniversariantes da classe em cada mês.



a) Qual mês tem mais aniversariantes? _____

b) Há algum mês que não tem aniversariantes? _____

c) Quantos alunos fazem aniversário no primeiro bimestre? _____

d) E no segundo semestre? _____

e) Quantos alunos há nessa classe? _____

SEMANA DE 27/04 A 01/05



5º ano

**SUGESTÕES DE ROTINA E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS EM CASA COM ALUNOS DOS 5^{OS} ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA:
(DO DIA 27/04 A 01/05)**

1) Primeiramente, estabeleça um local para estudar, evitando distrações, com horários fixos e não muito extensos, fazendo pausas e disponibilizando os materiais necessários.

2) Se possível, imprimir as atividades, fazê-las e colá-las no caderno de casa ou em outro caderno. Caso não seja possível imprimir as atividades, pedir para que a criança registre o nome das atividades e as respostas em um caderno.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 2 e do 3 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 4 e do 5 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 6 e do 7 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: estude as tabuadas do 8, 9 e do 10 e peça a um familiar que pergunte para você.</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: a) Leitura seriada: A menina tecelã. b) Estudo da tabuada: complete a tabuada e peça para alguém perguntar para você de maneira salteada.</p>
<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de poesia: Palavras mágicas</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de texto informativo: O mal da vaca louca</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de lenda: "Irapuru" – Parte 2.</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Leitura e interpretação de tirinhas</p>	<p>PORTUGUÊS: a) Reescrita da lenda: "Irapuru".</p>
<p>MATEMÁTICA: a) Frações: representação, leitura e escrita.</p>	<p>MATEMÁTICA: a) S.N.D.: classes e ordens</p>	<p>MATEMÁTICA: a) Problemas: Tabela</p>	<p>MATEMÁTICA: a) Stop de cálculo mental.</p>	<p>MATEMÁTICA: a) Geometria: figuras planas e sólidos</p>

SEGUNDA-FEIRA

Poesia:

Poesia é forma de expressão artística através de uma linguagem com regras próprias que tem no poema sua maior forma de manifestação.

Poema é um texto literário escrito em forma de verso.

Ex.:

PALAVRAS MÁGICAS

Se você quer ser feliz
e amizades conquistar,
quatro palavrinhas mágicas
vou agora revelar.

Não é “Abre-te-Sésamo”
e nem é “Sin-sa-la-bin”!
nenhuma é “Abracadabra”,
Minha mãe disse pra mim:

Diga sempre a sorrir,
Pra não ser mal-educado:
Com licença, me desculpe,
Por favor e obrigado!

Pedro Bandeira

1- Qual é o gênero textual em estudo?

- () Fábula
- () Conto
- () Poesia
- () Bula de remédio

2- Qual é o título do poema e quem a escreveu?

3- O poema em estudo tem quantos estrofes? E quantos versos?

- () 3 estrofes e 12 versos
- () 12 estrofes e 4 versos
- () 3 estrofes e 10 versos

4- O que devemos fazer para separar uma estrofe da outra em um poema?

5- Pinte com as mesmas cores as palavras que rimam.

6- Que sentimentos você teve ao ler a poesia?

7- Ao dizer as palavras mágicas, que sentimentos podem provocar nas pessoas?

8- Por que é essencial fazer uso das “palavras mágicas” no nosso dia a dia?

FRAÇÕES



Vamos verificar a aprendizagem!

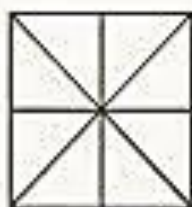
1. Pinte de acordo com as frações:

a)



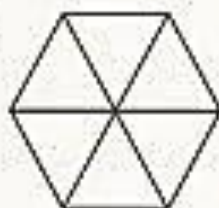
$$\frac{2}{5}$$

b)



$$\frac{3}{8}$$

c)



$$\frac{4}{6}$$

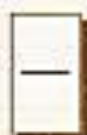
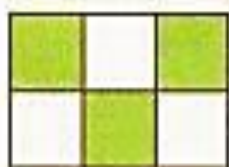
d)



$$\frac{7}{8}$$

2. Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:

a)



b)



c)



d)



3. Escreva como se lêem as frações:

a) $\frac{3}{7}$ _____

b) $\frac{15}{27}$ _____

c) $\frac{5}{9}$ _____

d) $\frac{7}{8}$ _____

e) $\frac{2}{10}$ _____

f) $\frac{9}{100}$ _____

g) $\frac{3}{50}$ _____

h) $\frac{4}{1000}$ _____

TERÇA-FEIRA

O mal da vaca louca

O mal da vaca louca voltou a assustar o mundo na semana passada. Mas isso não tem nada a ver com vaquinhas fazendo maluquices pelas fazendas do planeta, viu? O mal da vaca louca é uma doença que atinge não só vacas, mas bois e ovelhas também. Nos anos 90, o mal atingiu muitos animais na Europa. Eles podem ter adoecido por causa da ração que comiam. Os fazendeiros tiveram que matar os bichos e sua carne não pôde ser vendida para evitar que as pessoas também ficassem doentes. Antes acreditava-se que as pessoas ficavam doentes comendo a carne de animais doentes. Mas hoje sabe-se que o mal pode passar também de uma pessoa para outra.

(O MAL da vaca louca. *O Globo*, Rio de Janeiro, 2 out. 2004. Globinho.)

13. O texto mostra que o mal da vaca louca atinge:

- (A) ovelhas e bois.
- (B) vacas e bois.
- (C) vacas, bois e ovelhas.
- (D) vacas somente.

14. A palavra eles em “Eles podem ter adoecido por causa da ração que comiam” diz respeito aos:

- (A) animais da Europa.
- (B) animais da África.
- (C) fazendeiros da Europa.
- (D) bois e ovelhas.

15. O assunto do texto é:

- (A) a doença que atinge o gado.
- (B) as maluquices das vaquinhas.
- (C) as pessoas que ficam doentes.
- (D) os fazendeiros que matam os bichos.

16. O mal da vaca louca voltou a virar notícia porque se descobriu que:

- (A) existe apenas na Inglaterra.
- (B) existe somente no Brasil.
- (C) pode passar também de uma pessoa para outra.
- (D) só quem é fazendeiro pega.

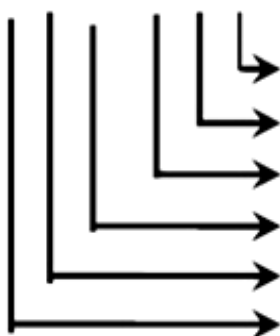
Sistema de numeração decimal – Classes e ordens

Para facilitar a leitura dos números, as ordens são agrupadas de três em três (do final para o começo). Cada um desses três grupos, são chamados de classes. Assim, no número quatrocentos e quinze mil, duzentos e setenta e nove, temos:

2ª Classe ou classe dos milhares			1ª Classe ou classe das unidades simples		
6ª Ordem Centena de milhar (CM)	5ª Ordem Dezena de milhar (DM)	4ª Ordem Unidade de milhar (UM)	3ª Ordem Centena C	2ª Ordem Dezena D	1ª Ordem Unidade U
4	1	5	2	7	9

A respeito deste número, podemos escrever suas classes e ordens da seguinte forma:

415.279



1ª ordem : 9 unidades.	1ª Classe
2ª ordem : 70 unidades ou 7 dezenas.	
3ª ordem : 200 unidades ou 2 centenas.	
4ª ordem : 5.000 unidades ou 5 unidades de milhar.	2ª Classe
5ª ordem : 10.000 unidades ou 1 dezena de milhar.	
6ª ordem : 400.000 unidades ou 4 centenas de milhar.	

1. Escreva os seguintes números no quadro de classes e ordens:

- a) Quatrocentos e noventa e dois;
- b) Dois mil, oitocentos e trinta e sete;
- c) Cinquenta e sete mil, cento e vinte e cinco;
- d) Duzentos e cinquenta e um mil;
- e) Setecentos e vinte e três mil, quatrocentos e nove;
- f) Quinhentos e dois mil, trezentos e dez.

2ª Classe ou classe dos milhares			1ª classe ou classe das unidades simples		
6ª Ordem Centena de milhar (CM)	5ª Ordem Dezena de milhar (DM)	4ª Ordem Unidade de milhar (UM)	3ª Ordem Centena c	2ª Ordem Dezena D	1ª Ordem Unidade U
a)					
b)					
c)					
d)					
e)					
f)					

QUARTA-FEIRA

Irapuru

O canto que encanta

Certo jovem, não muito belo, era admirado e desejado por todas as moças de sua tribo por tocar flauta maravilhosamente bem. Deram-lhe então, o nome de Catuboré, flauta encantada. Entre as moças, a bela Mainá conseguiu o seu amor; casar-se-iam durante a primavera.

Certo dia, já próximo do grande dia, Catuboré foi à pesca e de lá não mais voltou.

Saindo a tribo inteira à sua procura, encontraram-no sem vida, à sombra de uma árvore, mordido por uma cobra venenosa. Sepultaram-no no próprio local.

Mainá, desconsolada, passava várias horas a chorar sua grande perda. A alma de Catuboré, sentindo o sofrimento de sua noiva, lamentava-se profundamente pelo seu infortúnio. Não podendo encontrar paz, pediu a ajuda ao Deus Tupã. Este, então, transformou a alma do jovem no pássaro Irapuru, que, mesmo com escassa beleza, possui um canto maravilhoso, semelhante ao som da flauta, para alegrar a alma de Mainá.

O cantar do Irapuru ainda hoje contagia com seu amor os outros pássaros e todos os seres da natureza.

Interpretação do texto – Parte 2:

1- Descreva as características de Catuboré (como ele é).

2- O que o Irapuru tem em comum (semelhante) com Catuboré?

3 – Jogo dos sete erros: Leia o trecho abaixo, encontre e pinte nele **7 palavras** incorretas:

Mainá, desconsolada, pasava várias horas a chorar sua grande perda. A alma de Catuboré, sentindo o sofrimento de sua noiva, lamentava-se profundamente pelo seu infortúnio. Não podendo encontrar paz, pediu a ajuda ao Deus Tupã. Este, então, transformou a alma do jovem no pássaro Irapuru, que, mesmo com escassa beleza, possui um canto maravilhoso, semelhante ao som da fruta, para alegrar a alma de Mainá.

MATEMÁTICA – PROBLEMAS

1- A tabela abaixo mostra o número de habitantes em algumas capitais do Brasil, em 1991:

CAPITAL	POPULAÇÃO
Aracaju	401.010
Boa Vista	126.742
Cuiabá	403.292
Florianópolis	253.931

a) Quantos habitantes Cuiabá tem a mais que Aracaju?

b) Quantos habitantes Boa Vista tem a menos que Florianópolis?

2- Um cinema tem 297 lugares dispostos em 9 fileiras e cada um ingresso para assistir ao filme que está em cartaz custa R\$ 8,00. Quantos lugares têm em cada fileira?

QUINTA-FEIRA

1- Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://omeninomaluquinho.educacional.com.br/paginatinrinha/PaginaAnterior.asp?da=15072013>>. Acesso em: 17 jul. 2013.

No último quadrinho, os meninos demonstram estar:

- A) apaixonados.
- B) assustados.
- C) cansados.
- D) estressados.

2- Leia o texto abaixo.

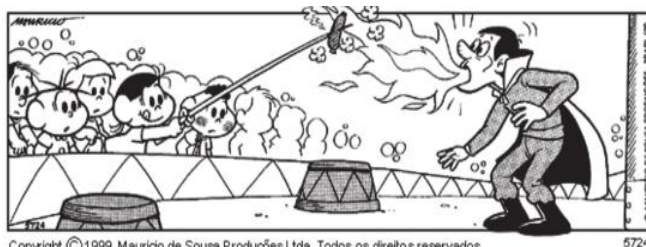


Disponível em: <<http://migre.me/j4mh8>>. Acesso em: 05 maio 2014.

No primeiro quadrinho, a expressão "GRRR!" foi usada para indicar que a menina está :

- A) assustada.
- B) com medo.
- C) com pressa.
- D) irritada.

3- Leia o texto abaixo.



Disponível em: <<http://www.monica.com.br/comics/tirinhas/tira8.htm>>. Acesso em: 15 fev. 2013. De acordo com esse texto, a menina:

- A) apresentou um espetáculo.
- B) colocou fogo no espetáculo.
- C) debochou do apresentador.
- D) surpreendeu as pessoas

MATEMÁTICA – STOP DE CÁLCULO MENTAL

1- Este é um jogo para você realizar com a sua família. Quem completar a linha primeiro em cada rodada, vence, desde que os resultados estejam corretos. Ao final de todas as rodadas, some os totais para descobrir quem é o grande vencedor.

Regras:

- A um sinal combinado, todos iniciam os cálculos da rodada;
- Aquele que completar os cálculos primeiro, diz stop e todos devem parar de calcular;
- Confiram os resultados. A cada acerto, marque 10 pontos abaixo dos cálculos. Se errar ou não concluir o cálculo, a pontuação é 0;
- Some os pontos e marque no total.

Boa sorte!!!

Veja a primeira rodada como exemplo:

1ª RODADA	50+30 80 10 pontos	40+20 60 10 pontos	60+70 130 10 pontos	100+20 102 X 0 pontos	100+70 ? 0 pontos	100+100 200 10 pontos	TOTAL 40
2ª RODADA	70-30	90-10	55-25	94-40	100-30	100-70	
3ª RODADA	20+20	50+50	70+30	100+40	100+66	200+100	
4ª RODADA	25-10	40-30	90-70	100-50	100-98	200-50	
5ª RODADA	300+200	600-400	500+100	500-400	400+200	800-600	

MATEMÁTICA – GEOMETRIA

1- Veja as figuras abaixo.

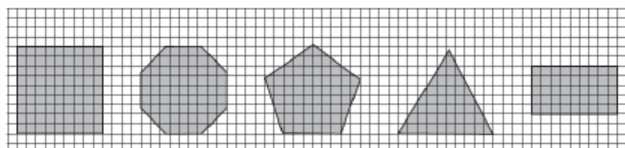


Figura 1 Figura 2 Figura 3 Figura 4 Figura 5

Quais dessas figuras são quadriláteros?

- A) 1 e 4.
- B) 2 e 3.
- C) 1 e 5.
- D) 4 e 5.

2- Observe os objetos abaixo.

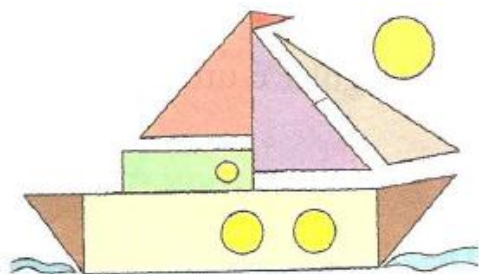


Objeto 1 Objeto 2 Objeto 3 Objeto 4

Qual desses objetos lembra a forma de um triângulo?

- A) Objeto 1.
- B) Objeto 2.
- C) Objeto 3.
- D) Objeto 4.

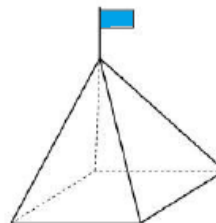
3- No desenho abaixo aparece um barco feito a partir de várias formas geométricas.



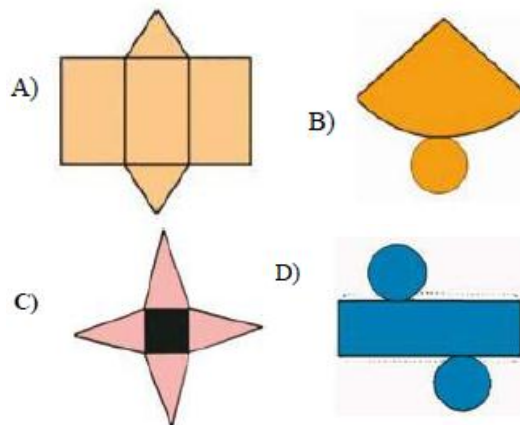
Quantos triângulos aparecem no desenho?

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

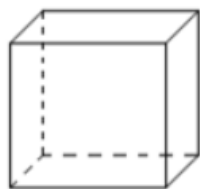
4- Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



Qual é o molde da pirâmide quadrangular?

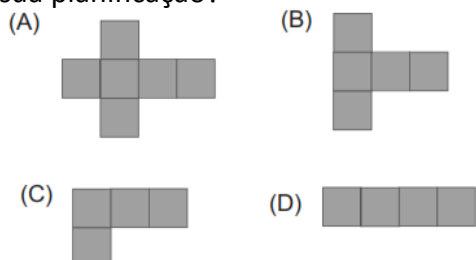


5- Observe a figura a seguir:

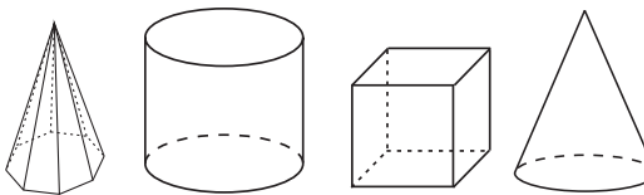


cubo

Qual a sua planificação?



6- Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo.



I II III IV

Quais desses sólidos são corpos redondos?

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.

MATEMÁTICA - COMPLETE A TABUADA

1	X	2	=	
2	X	2	=	
3	X	2	=	
4	X	2	=	
5	X	2	=	
6	X	2	=	
7	X	2	=	
8	X	2	=	
9	X	2	=	
10	X	2	=	

1	X	5	=	
2	X	5	=	
3	X	5	=	
4	X	5	=	
5	X	5	=	
6	X	5	=	
7	X	5	=	
8	X	5	=	
9	X	5	=	
10	X	5	=	

1	X	8	=	
2	X	8	=	
3	X	8	=	
4	X	8	=	
5	X	8	=	
6	X	8	=	
7	X	8	=	
8	X	8	=	
9	X	8	=	
10	X	8	=	

1	X	3	=	
2	X	3	=	
3	X	3	=	
4	X	3	=	
5	X	3	=	
6	X	3	=	
7	X	3	=	
8	X	3	=	
9	X	3	=	
10	X	3	=	

1	X	6	=	
2	X	6	=	
3	X	6	=	
4	X	6	=	
5	X	6	=	
6	X	6	=	
7	X	6	=	
8	X	6	=	
9	X	6	=	
10	X	6	=	

1	X	9	=	
2	X	9	=	
3	X	9	=	
4	X	9	=	
5	X	9	=	
6	X	9	=	
7	X	9	=	
8	X	9	=	
9	X	9	=	
10	X	9	=	

1	X	4	=	
2	X	4	=	
3	X	4	=	
4	X	4	=	
5	X	4	=	
6	X	4	=	
7	X	4	=	
8	X	4	=	
9	X	4	=	
10	X	4	=	

1	X	7	=	
2	X	7	=	
3	X	7	=	
4	X	7	=	
5	X	7	=	
6	X	7	=	
7	X	7	=	
8	X	7	=	
9	X	7	=	
10	X	7	=	

1	X	10	=	
2	X	10	=	
3	X	10	=	
4	X	10	=	
5	X	10	=	
6	X	10	=	
7	X	10	=	
8	X	10	=	
9	X	10	=	
10	X	10	=	

