

SUGESTÕES DE ROTINA E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS EM CASA COM ALUNOS DOS 3º ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA NAS SEMANAS DE 20/04/2010 A 01/05/2020.

A ROTINA E ATIVIDADES SUGERIDAS ABAIXO TÊM COMO OBJETIVO INCENTIVAR A PRÁTICA DE ESTUDOS EM CASA, BEM COMO AUXILIAR OS PAIS QUE QUEREM QUE SEUS FILHOS CONTINUEM A DESENVOLVER A APRENDIZAGEM.

PRIMEIRAMENTE ESTABELEÇA UM LOCAL PARA ESTUDAR, EVITANDO DISTRAÇÕES, COM HORÁRIOS FIXOS E NÃO MUITO EXTENSOS, FAZENDO PAUSAS E DISPONIBILIZANDO OS MATERIAIS NECESSÁRIOS DE ACORDO COM A SEGUINTE ROTINA:

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Poesia - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura de Hora (no relógio digital e no relógio de ponteiro)</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Conto - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Sequência numérica oral</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: História em quadrinhos - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura em voz alta pela criança e cópia de um pequeno texto</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Texto informativo - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Atividade de estimativa e contagem</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Fábula - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Reconto</p>
<p>MATEMÁTICA - Atividade de medida de tempo: Leitura de horas</p>	<p>MATEMÁTICA - Atividade do sistema de numeração decimal</p>	<p>MATEMÁTICA -Leitura e resolução de problemas</p>	<p>MATEMÁTICA - Atividades: Cálculos</p>	<p>MATEMÁTICA - Geometria/ Tratamento de informação</p>
<p>PORTUGUÊS - Atividade de leitura</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de escrita Produção de lista</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de leitura e escrita: caça-palavras e ordem alfabética</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de leitura e interpretação de texto</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de escrita: reescrita de texto</p>

ATIVIDADES ARTÍSTICAS E FÍSICAS

ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES:

SEMANA DE 20/04 A 24/04/2020

SEGUNDA- FEIRA:

LEITURA: POESIA : **A CHÁCARA DO CHICO BOLACHA –**

Na chácara do Chico Bolacha
o que se procura
nunca se acha!

Quando chove muito,
o Chico brinca de barco,
porque a chácara vira charco.

Quando não chove nada,
Chico trabalha com a enxada
e logo se machuca
e fica de mão inchada.

por isso, com o Chico bolacha
o que se procura
nunca se acha!

Dizem que a chácara do Chico
só tem mesmo chuchu
e um cachorro coxo
que se chama caxambu.

Outras coisas ninguém procura,
porque não acha,
coitado do Chico Bolacha!

Cecília Meireles

SOBRE A AUTORA: Cecília Meireles foi uma jornalista, pintora, poeta, escritora e professora brasileira. é considerada a melhor poeta do Brasil.

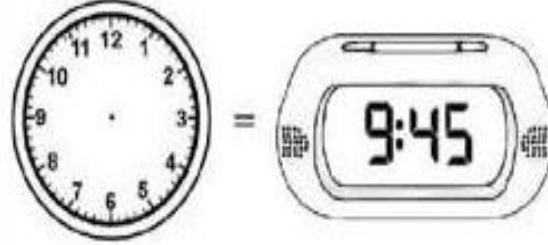
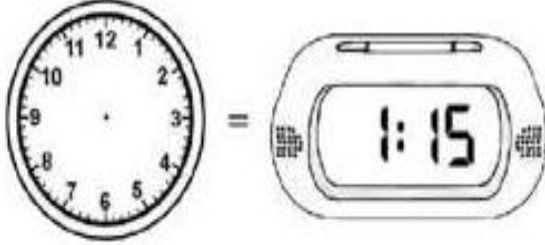
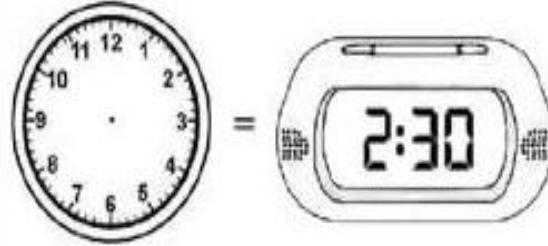
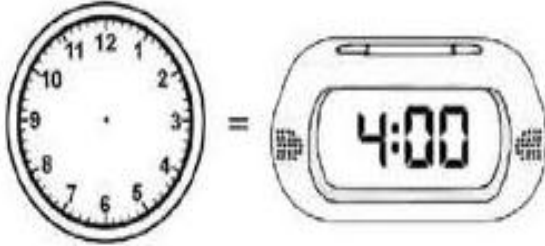
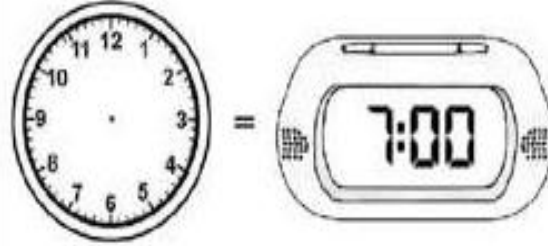
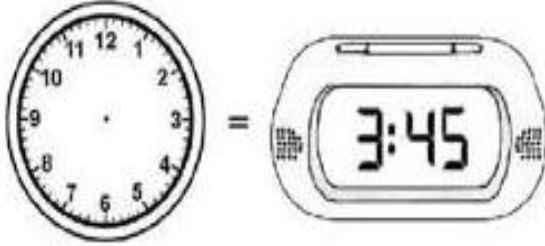
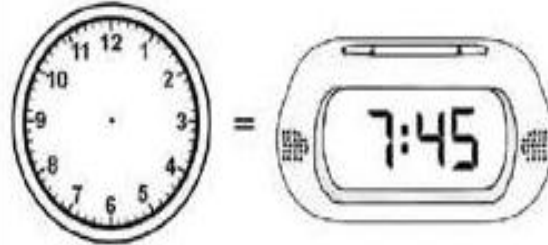
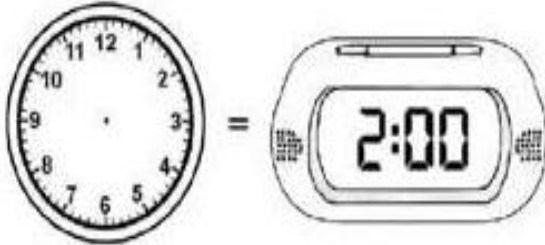
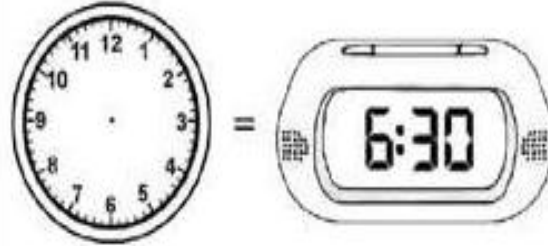
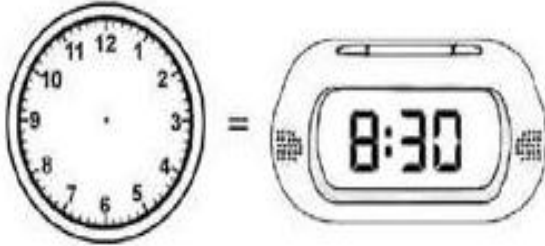
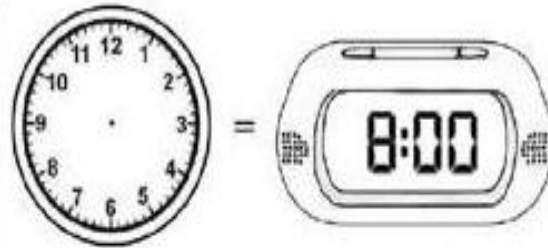
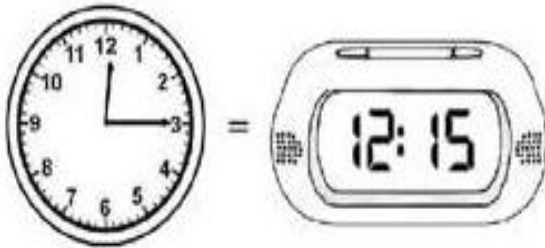
1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA
- ESCRITA DO DIA, MÊS E ANO (HOJE É DIA ..., DE ... DE 2020 COM LETRA CURSIVA
- OBSERVAR E MARCAR NO CALENDÁRIO O DIA DA SEMANA E O MÊS EM QUE ESTAMOS E REGISTRAR COMO ESTÁ O TEMPO
- LEITURA DE HORAS: MOSTRAR PARA A CRIANÇA UM RELÓGIO DIGITAL (PODE SER O DO CELULAR) E UM DE PONTEIROS E IDENTIFICAR A HORA EM CADA UM.

2- MATEMÁTICA


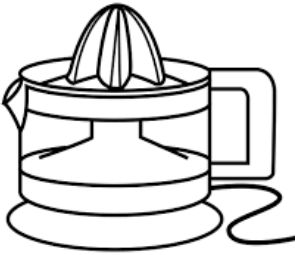
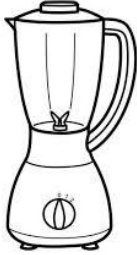
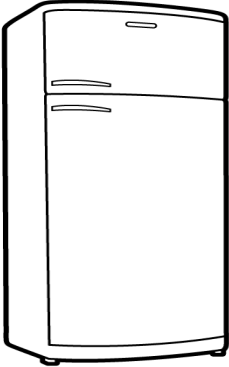
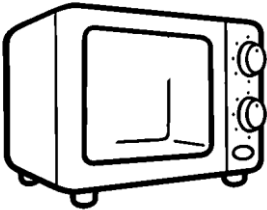

LEITURA DE HORAS

Observe os relógios abaixo, leia as horas no relógio digital e complete o relógio de ponteiros.



3- PORTUGUÊS:

ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA: NOMES TROCADOS LEIA E ORGANIZE OS NOMES DOS ELETRODOMESTICOS:

fogão	geladeira	batedeira
		
microondas	espremedor	liquidificador
		

4- ATIVIDADE PRÁTICA: PULAR CORDA RECITANDO A SEGUINTE LADAINHA:

SUCO GELADO,
CABELO ARREPIADO,
QUAL É A LETRA
DO SEU NAMORADO?
(RECITAR A SEQUENCIA ALFABÉTICA ENQUANTO A CRIANÇA PULA).

TERÇA- FEIRA

LEITURA: CONTO

A BOA SOPA

Era uma vez uma mocinha pobre e piedosa que vivia sozinha com a mãe. Como não havia mais nada para comer na casa delas, a menina entrou na floresta em busca de alguma coisa. Na floresta ela encontrou uma mulher idosa que tinha conhecimento de sua pobreza e lhe deu de presente uma panelinha à qual era suficiente dizer: “panelinha, cozinhe!”, para que na mesma hora ela cozinhasse uma excelente sopa de painço bem cremosa; e quando alguém dizia: “panelinha, pode parar!”, ela logo parava de fazer a sopa.

A menina voltou para casa levando a panela e com aquele presente a pobreza das duas acabou, pois mãe e filha comiam a boa sopa da panelinha sempre que tinham vontade, e na quantidade que quisessem. Uma vez a menina havia saído e a mãe disse: “panelinha, cozinhe!”. A panela cozinhou e a mãe comeu até ficar satisfeita; quando a fome acabou, a mãe quis que a panelinha parasse, mas como ela não sabia o que era preciso dizer, a panela continuou fazendo a sopa e a sopa transbordou, a panelinha continuou e a sopa escorreu pela cozinha, encheu a cozinha, escorreu pela casa, e depois invadiu a casa dos vizinhos, depois a rua, e continuou sempre escorrendo por todos os lugares, como se o mundo todo fosse ficar cheio de sopa para que ninguém mais sentisse fome.

É, mas o problema é que ninguém sabia o que fazer para resolver a situação. A rua inteira, as outras ruas, tudo cheio de sopa, e quando em toda a cidade só tinha sobrado uma casinha que não estava cheia de sopa, a menina voltou para casa e disse calmamente: “panelinha, pode parar!”, e a panela parou e a enchente de sopa acabou.

Só que todo aquele que quisesse entrar na cidade era obrigado a abrir caminho comendo a sopa.

FONTE: CONTOS DE GRIMM – COMPANHIA DAS LETRINHAS

* APÓS A LEITURA DO TEXTO CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE O TEXTO PARA VERIFICAR O QUE ELA ENTENDEU, SE GOSTOU...

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- SEQUÊNCIA NUMÉRICA ORAL – INICIE UMA CONTAGEM NUMÉRICA A PARTIR DE UM DETERMINADO NÚMERO E PEÇA QUE A CRIANÇA CONTINUE ORALMENTE, ATÉ O NÚMERO QUE ELA CONSEGUIR) PODE SER SALTEADA TAMBÉM, POR EXEMPLO: 10,20,30, ... OU 100,200,300 ,... OU 51, 61,71, ...

2- MATEMÁTICA:

ATIVIDADES DO SISTEMA DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Quadro da duzentena

OBSERVE E LEIA EM VOZ ALTA OS NÚMEROS DO QUADRO ABAIXO E EM SEGUIDA RESPONDA ÀS QUESTÕES:

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

- 1-Pinte de amarelo todos os quadradinhos em que apareçam números com o algarismo 2 na unidade.
- 2-Pinte de azul todos os quadradinhos em que apareçam números com o algarismo 5 na unidade.
- 3-O que os números pintados tem em comum? E o que eles têm de diferentes?
- 4-Qual número dessa tabela apresenta o algarismo 1 na unidade, dezena e centena?
- 5-Circule os números que apresentam pelo menos duas vezes o algarismo 1.
- 6-Complete os pedacinhos do quadro:

			104
191	192	193	194

				110
				120
				130

146	
166	
186	

179	
189	
199	

7- ESCREVA OS NUMERAIS ABAIXO USANDO ALGARISMOS.

- a) TREZENTOS E NOVE _____
- b) DUZENTOS E NOVENTA E NOVE _____
- c) DUAS CENTENAS , NOVE DEZENAS E 2 UNIDADES _____
- d) 1 CENTENA, NOVE DEZENAS E 9 UNIDADES _____
- e) 3 CENTENAS E 5 UNIDADES _____
- f) QUATROCENTOS _____
- g) OITO DEZENAS E 9 UNIDADES _____
- h) UMA CENTENA _____
- i) TREZENTOS E OITENTA E UM _____
- j) TREZENTOS E UM _____

8- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO:

150	160	170						230
205	210	215						
306	308	310						
100	200	300		500				900
96	94	92						
110	105	100						70

9- ESCREVA O NÚMERO ANTECESSOR (QUE VEM ANTES) E O SUCESSOR (QUE VEM DEPOIS) DOS NÚMEROS ABAIXO:

	199	
	201	
	306	

	310	
	349	
	400	

	399	
	179	
	199	

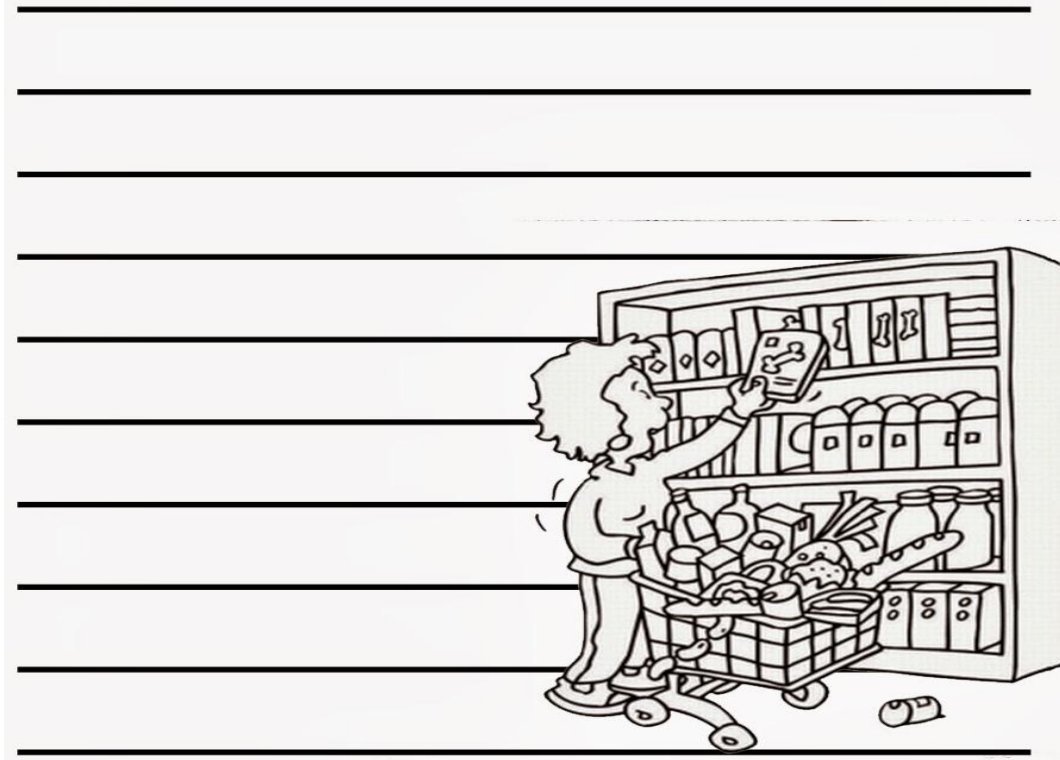
	240	
	350	
	389	

3- PORTUGUÊS

ATIVIDADE DE ESCRITA – PRODUÇÃO DE LISTA

EM TEMPOS DE PANDEMIA É RECOMENDADO QUE NÃO LEVEMOS AS CRIANÇAS AO SUPERMERCADO E OS ADULTOS DEVEM IR SOMENTE QUANDO NECESSÁRIO; ASSIM, UMA LISTA DE COMPRAS IRÁ AJUDAR NOSSOS PAIS A NÃO SE ESQUECER DE NADA E EVITAR IR VÁRIAS VEZES AO MERCADO.

FAÇA AQUI SUA LISTA DE COMPRAS.

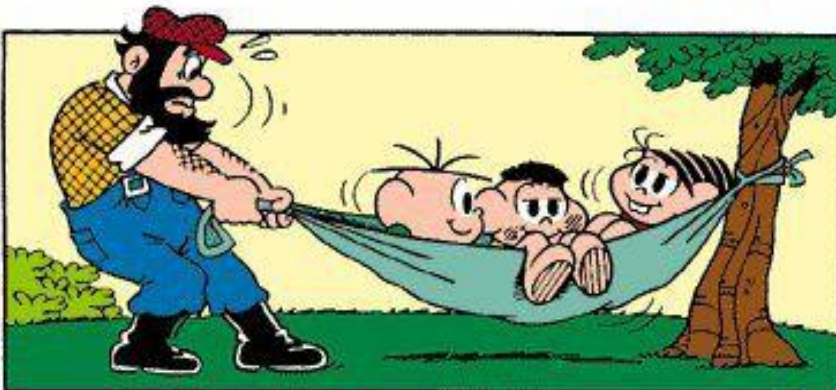
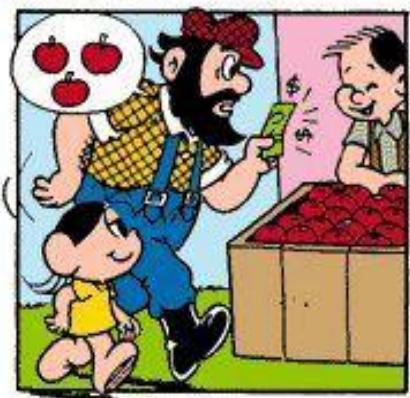


4-ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL FAZER UMA CARTINHA PARA ENTREGAR À SUA PROFESSORA QUANDO VOLTARMOS AS AULAS. VOCÊ PODE ILUSTRA-LA OU USAR DE RECORTE E COLAGEM PARA DEIXÁ-LA BEM BONITA!!!!

QUARTA- FEIRA

LEITURA: HISTORIA EM QUADRINHOS:



1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA(PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- LEITURA EM VOZ ALTA DE TEXTO “ A BOA SOPA”

- ATIVIDADE DE CALIGRAFIA

ão

õe

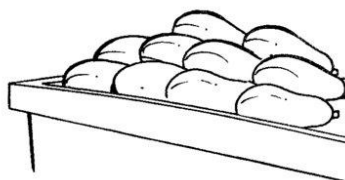
ã

õe



Mamãe foi comprar mamão,
Papai foi comprar papaia.
Mamãe comprou dois mamões,
Papai comprou dez papaias.
Com tanto papaia na mão,
Papai quase se “atrapaia”.

Carlos Queiroz Telles

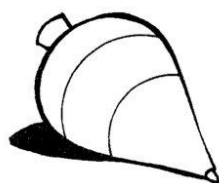


Copie.

Os melões e as maçãs que a mãe

de João comprou não estavam

muito maduros.

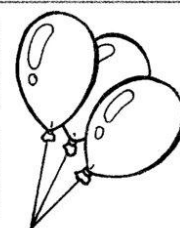


pião

Blank handwriting practice lines for the word 'pião'.

balões

Blank handwriting practice lines for the word 'balões'.



2- MATEMÁTICA:

LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (FAZENDO USO DE ESTRATÉGIA PESSOAL, OU SEJA, DA FORMA COMO A CRIANÇA CONSEGUIR)

1- PAULO E GISELA ESTÃO COLECIONANDO FIGURINHAS. PAULO TEM 81 E GISELA TEM 75. QUANTAS FIGURINHAS GISELA DEVE CONSEGUIR PARA TER O MESMO NÚMERO DE PAULO?

R: _____

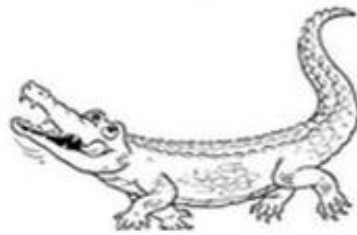
2- PAULA ESTÁ LENDO UM LIVRO DE 72 PÁGINAS E JÁ ESTÁ NA PÁGINA 38. QUANTAS PÁGINAS FALTAM PARA ELA TERMINAR A LEITURA DESSE LIVRO?

R: _____

3- PORTUGUÊS

ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA – CAÇA-PALAVRAS E ORDEM ALFABÉTICA

CAÇA PALAVRAS É



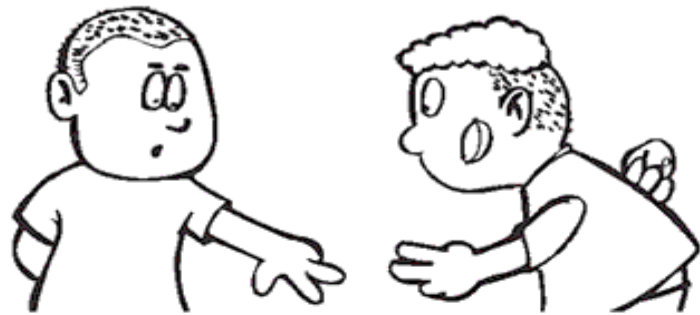
P	É	D	F	É	G	P	E	S	D	A	S	C
B	O	N	Y	H	É	U	É	P	A	H	C	H
O	É	J	A	C	A	R	É	T	Y	H	Y	A
N	D	F	D	P	J	D	U	F	I	B	H	P
T	U	J	A	I	C	E	C	O	P	X	N	I
F	É	R	T	C	Ç	D	R	A	O	I	É	L
R	C	O	U	O	Ã	C	Q	P	F	O	O	I
E	P	I	L	L	R	V	A	J	K	É	J	J
Z	B	O	N	É	D	É	T	F	É	R	L	O
J	A	C	A	T	R	G	É	C	A	É	P	I









ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU ORGANIZANDO-AS EM ORDEM ALFABÉTICA

4-ATIVIDADE PRÁTICA

JOGANDO PAR OU IMPAR

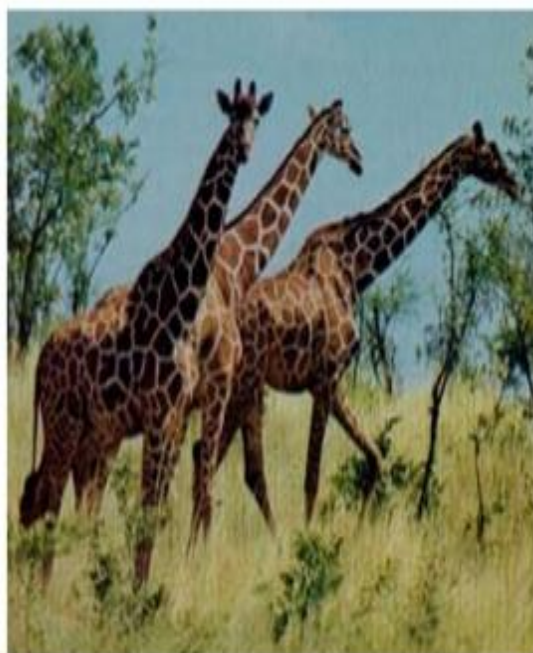
OBSERVE OS DESENHOS
DO QUADRO E REGISTRE
OS RESULTADOS.



MARCOS PAR	ALEXANDRE IMPAR	TOTAL	GANHADOR
		2	MARCOS
			
			
			

QUINTA- FEIRA

LEITURA: TEXTO INFORMATIVO : AS GIRAFAS



A GIRAFA TEM, EM MÉDIA, CINCO METROS DE ALTURA. SÓ DE PESCOÇO SÃO TRÊS METROS. ESSA GRANDE ALTURA PERMITE-LHE ALIMENTAR-SE DAS FOLHAS MAIS ALTAS E MAIS MACIAS DAS ÁRVORES. ELA PODE TAMBÉM VIGIAR COM FACILIDADE OS ARREDORES, O QUE É UMA VANTAGEM PARA PREVENIR-SE CONTRA OS PERIGOS.

HÁ, PORÉM, ALGUMAS DESVANTAGENS. PARA BEBER ÁGUA, A GIRAFA DEVE ABRIR BASTANTE AS PERNAS E ABAIXAR O PESCOÇO DE FORMA QUE SUA BOCA POSSA ALCANÇAR A ÁGUA. ESSA É UMA POSIÇÃO INCÔMODA E INSTÁVEL QUE A DEIXA INDEFESA CONTRA SEUS INIMIGOS. POR ISSO ALGUMAS GIRAFAS FICAM DE GUARDA ENQUANTO AS OUTRAS BEBEM ÁGUA.

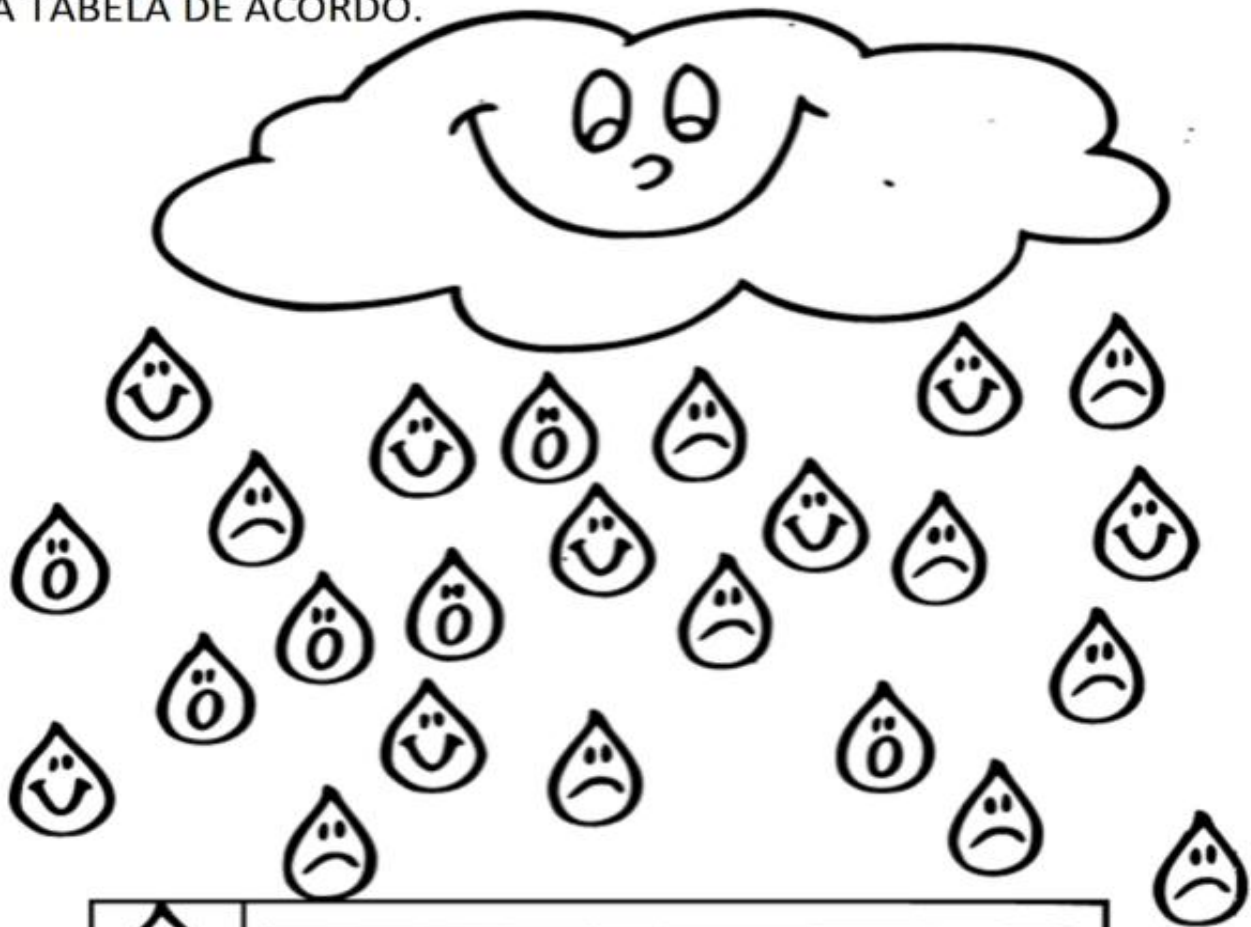
(TEXTO ADAPTADO DO ZOO VIRTUAL)




1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- ATIVIDADE DE ESTIMATIVA E CONTAGEM

MATEMÁTICA

- OBSERVE AS EXPRESSÕES NAS CARINHAS DAS GOTINHAS E PINTE A TABELA DE ACORDO.



	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2- MATEMÁTICA : CÁLCULOS – OPERAÇÕES E QUANTIDADE

A) Quantos faltam?

- 8 para 16 faltam _____
- 9 para 21 faltam _____
- 10 para 19 faltam _____
- 20 para 28 faltam _____
- 50 para 56 faltam _____

B) ADICIONE OS NÚMEROS ABAIXO USANDO SUA ESTRATÉGIA PESSOAL:

a) $58 + 41 =$

b) $42 + 23 + 24 =$

c) $68 + 61 =$

3- PORTUGUES

RELER O TEXTO INFORMATIVO “AS GIRAFAS “ E RESPONDER ÀS QUESTÕES:

1- O TEXTO FALA SOBRE QUAL ANIMAL?

() GIRAFA () GUEPARDO () LEÕES

2- O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É SOBRE:

() O PESCOÇO DA GIRAFA;
() A ALTURA DA GIRAFA;
() O QUE COMEM AS GIRAFAS.

3- QUANTO MEDE A GIRAFA?

4- PARA A GIRAFA, QUAIS AS VANTAGENS DE SE TER ESSA GRANDE ALTURA?

5- POR QUE BEBER ÁGUA PODE SER UM PROBLEMA PARA A GIRAFA?

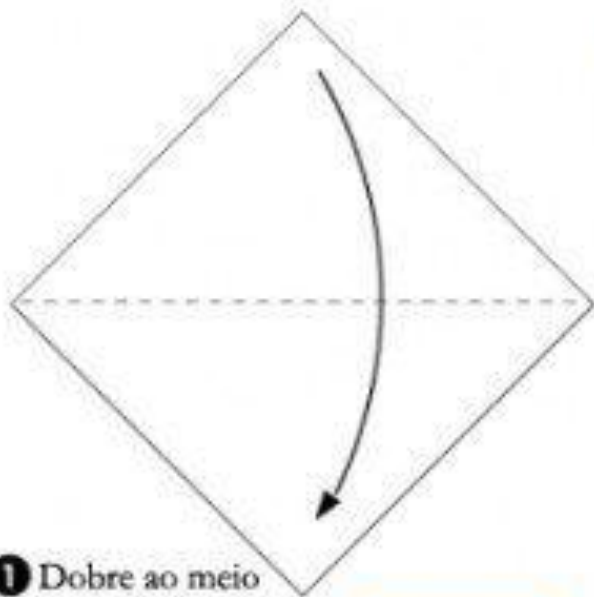
6- A FINALIDADE DESTE TEXTO É:

() ENSINAR FAZER UMA RECEITA;
() INFORMAR SOBRE COMO AS GIRAFAS BEBEM ÁGUA;
() TRAZER INFORMAÇÕES SOBRE A ALTURA DA GIRAFA;

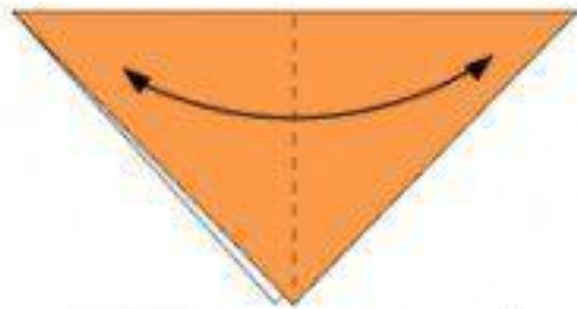
4-ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL APRENDER FAZER ALGUMAS DOBRADURAS?!?!

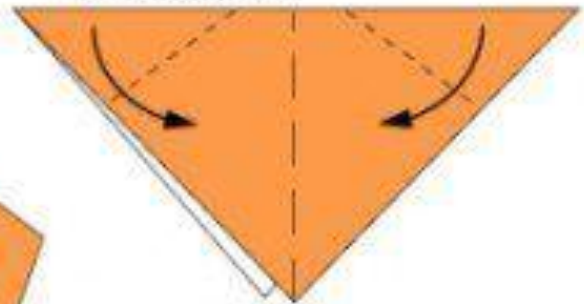
<https://www.youtube.com/watch?v=0HxVvh8tsRQ>



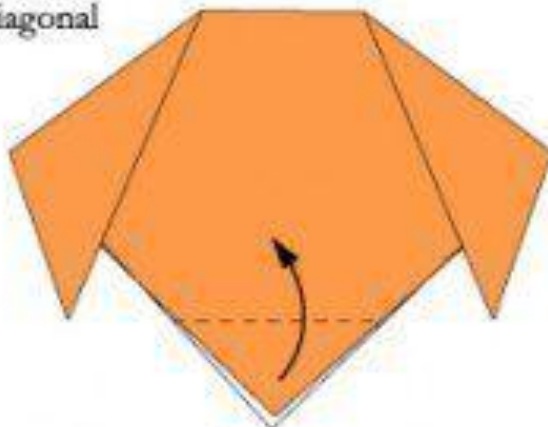
1 Dobre ao meio sobre a diagonal



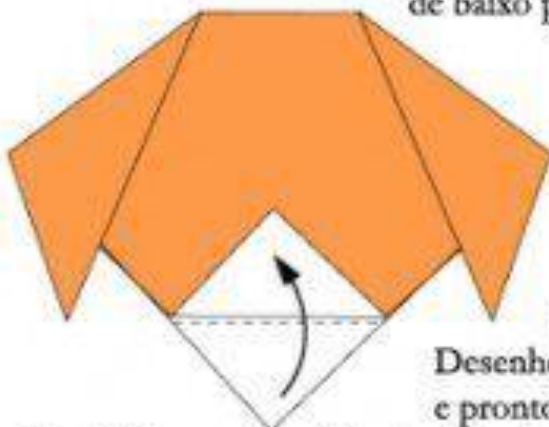
2 Dobre novamente ao meio para fazer uma marca e desdobre, tendo cuidado para que o triângulo fique voltado para baixo



3 Dobre as duas pontas de cima para baixo como na imagem

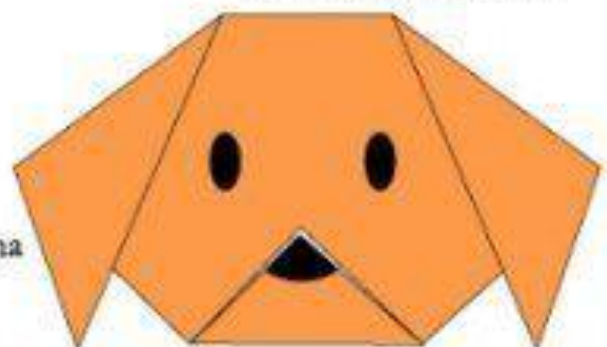


4 Dobre a ponta (que estiver em cima) de baixo para cima



5 Dobre a ponta de baixo para cima ou para dentro

6 Desenhe a carinha e pronto!



Cabeça
de
Cachorro

SEXTA FEIRA

LEITURA: FÁBULA

O MACACO E O CROCODILO

Fábula africana

O macaco vivia numa mangueira perto de uma margem do rio.

Certo dia, um crocodilo se aproximou.

“Humm”, o crocodilo pensou, “estou com vontade de comer coração de macaco no jantar.” Então, ele disse para o macaco:

— Desça da árvore para brincar comigo.

— Eu não posso brincar com estranhos. — respondeu o macaco.

— Mas eu quero lhe mostrar uma mangueira do outro lado do rio, que dá mangas muito melhores que a sua árvore.

— É mesmo? — exclamou o macaco — Mas eu não sei nadar.

— Não tem problema — sorriu o crocodilo. — Pule nas minhas costas que eu o ajudo atravessar o rio.

O macaco pulou nas costas do crocodilo. Logo estavam no meio do rio.

De repente, o crocodilo começou a mergulhar, com o macaco ainda em suas costas.

— Socorro! Pare! Estou me afogando! — gritou o macaco.

— Segure-se — o crocodilo sorriu. — Eu vou afogá-lo, pois quero comer coração de macaco no jantar, e você foi burro o suficiente para confiar em mim.

— Ah! — lamentou-se o macaco. — eu gostaria que tivesse me contado a verdade. Aí eu teria trazido o meu coração comigo.

— Quer dizer que você deixou o seu coração na mangueira? — Perguntou, descrente o crocodilo.

— Mas é claro — respondeu o macaco. — nesta selva perigosa os macacos não correm por aí com seus corações. Nós os deixamos em casa. Mas vou lhe dizer o que podemos fazer. Você me leva para a mangueira com frutas maduras, do outro lado do rio e depois podemos voltar para pegar meu coração.

— Nada disso. — desdenhou o crocodilo. — Vamos voltar e pegá-lo agora mesmo! Segure-se aí!

— Tudo bem. — concordou o macaco.

Então o crocodilo deu meia volta e rumou para mangueira do macaco. Assim que eles chegaram à margem, o macaco subiu na árvore e jogou uma manga na cabeça do crocodilo.

— Meu coração está aqui em cima, crocodilo estúpido! — disse ele — Se quiser comê-lo, vai ter que subir aqui e pegar!

O MACACO E O CROCODILO, FÁBULAS DO MUNDO TODO.

SÃO PAULO: EDITORA MELHORAMENTOS. 2004 PP. 35-36.

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA

- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA

- RECONTO (PEDIR PARA A CRIANÇA QUE RECONTE A FÁBULA “ O MACACO E O CROCODILO”...DA FORMA QUE CONTARIA A ALGUÉM QUE NÃO TENHA LIDO A HISTÓRIA. SE NECESSÁRIO, AJUDE-A A RECORDAR-SE DOS FATOS DA HISTORIA SEMPRE INDAGANDO: E O QUE ACONTECEU DEPOIS?

2- MATEMÁTICA

- ATIVIDADE DE GEOMETRIA

LIGUE O NOME À FIGURA GEOMÉTRICA:



QUADRADO

TRIÂNGULO

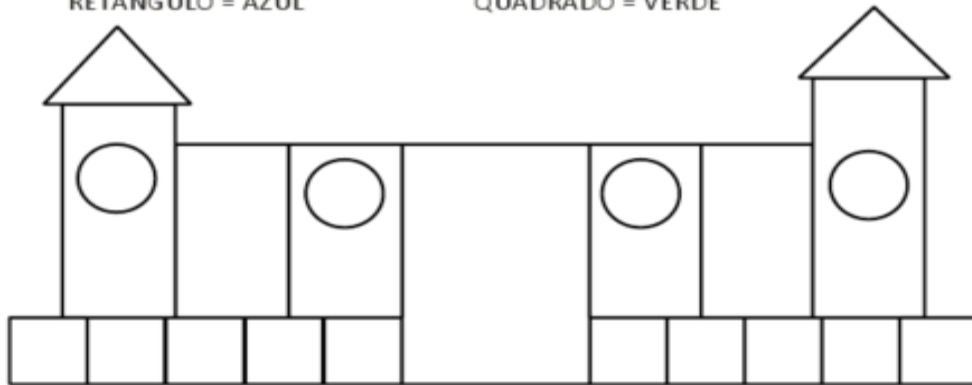
CÍRCULO

RETÂNGULO

PINTE O DESENHO DE ACORDO COM A LEGENDA:

TRIÂNGULO = VERMELHO
RETÂNGULO = AZUL

CÍRCULO = AMARELO
QUADRADO = VERDE



2- PORTUGUÊS

ATIVIDADE ESCRITA

PROPOR AS CRIANÇAS ALGUMA DAS OPÇÕES ABAIXO:

OPÇÃO 1

ESCREVER O QUE APRENDEU COM O TEXTO A GIRAFA.

*SEM OLHAR NO TEXTO FONTE, SOMENTE DE MEMORIA.

OPÇÃO 2

REESCREVE A FÁBULA O MACACO E O CROCODILO.

*SEM OLHAR NO TEXTO FONTE, SOMENTE DE MEMORIA.

“A reescrita de histórias é um importante procedimento didático para que os alunos aprendam a escrever narrativas: como conhecem o enredo e podem se apoiar no texto-fonte, o desafio refere-se à linguagem. Sua preocupação enquanto escrevem será buscar a melhor forma de contar aquela história, utilizando seu vocabulário, mesmo que algumas palavras sejam “emprestadas” da história ouvida”.

7- ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL PREPARAR, COM A AJUDA DE UM ADULTO, UMA RECEITA DE SUA PREFERENCIA?!?!

OU A RECEITA ABAIXO:

BOLO DE CENOURA DE LIQUIDIFICADOR

- 3 cenouras médias raspadas e picadas
- 3 ovos
- 1 xícara de óleo
- 2 xícaras de açúcar
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher de sopa de fermento em pó
- 1 pitada de sal
- Manteiga para untar
- Farinha para polvilhar

MODO DE PREPARO

1. Bata no liquidificador os ingredientes, acrescentando a farinha aos poucos e colocando o fermento por último.
2. Depois unte e enfarinhe uma forma e despeje a massa nela. Asse em forno médio por cerca de 40 minutos. Tire do forno, espere amornar e desenforme.

INGREDIENTES DA COBERTURA

- 5 colheres de sopa de açúcar
- 3 colheres de sopa de chocolate em pó
- 2 colheres de sopa de manteiga
- 2 colheres de sopa de leite

MODO DE PREPARO

1. Enquanto o bolo assa, em uma panela, coloque todos os ingredientes da cobertura e mexa bem até levantar fervura.
2. Depois espalhe sobre o bolo ainda quente e quando esfriar irá formar uma casquinha.
3. Simples, não? Espero que gostem e bom apetite!!!

SEMANA DE 20/04/2010 A 01/05/2020

SUGESTÕES DE ROTINA E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS EM CASA COM ALUNOS DOS 2º ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA

PRIMEIRAMENTE ESTABELEÇA UM LOCAL PARA ESTUDAR, EVITANDO DISTRAÇÕES, COM HORÁRIOS FIXOS E NÃO MUITO EXTENSOS, FAZENDO PAUSAS E DISPONIBILIZANDO OS MATERIAIS NECESSÁRIOS DE ACORDO COM A SEGUINTE ROTINA:

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
ROTINA DIÁRIA: Leitura: Poesia - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura de Hora (no relógio digital e no relógio de ponteiro)	ROTINA DIÁRIA: Leitura: Conto - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Sequência numérica oral	ROTINA DIÁRIA: Leitura: História em quadrinhos - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura em voz alta pela criança e cópia de um pequeno texto	ROTINA DIÁRIA: Leitura: Texto informativo - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Atividade de estimativa e contagem	ROTINA DIÁRIA: Leitura: Fábula - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Reconto
MATEMÁTICA - Atividade de medida de tempo: Leitura de horas	MATEMÁTICA - Atividade do sistema de numeração decimal	MATEMÁTICA -Leitura e resolução de problemas	MATEMÁTICA - Atividades: Cálculos	MATEMÁTICA - Geometria/ Tratamento de informação
PORTUGUÊS - Atividade de leitura e interpretação de texto	PORTUGUÊS - Atividade de escrita Produção de lista	PORTUGUÊS - Atividade de leitura e escrita: caça-palavras e ordem alfabética	PORTUGUÊS - Atividade de leitura e interpretação de texto	PORTUGUÊS - Atividade de escrita: reescrita de texto.
ATIVIDADES ARTÍSTICAS E FÍSICAS				

ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES:

SEMANA DE 27/04 A 01/05/2020

SEGUNDA- FEIRA:

LEITURA: POESIA :



1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO
- ESCRITA DO DIA, MÊS E ANO (HOJE É DIA ..., DE ... DE 2020;
- OBSERVAR E MARCAR NO CALENDÁRIO O DIA DA SEMANA E O MÊS EM QUE ESTAMOS E REGISTRAR COMO ESTÁ O TEMPO
- LEITURA DE HORAS: MOSTRAR PARA A CRIANÇA UM RELÓGIO DIGITAL (PODE SER O DO CELULAR) E UM DE PONTEIROS E IDENTIFICAR A HORA EM CADA UM.

2- MATEMÁTICA

LEITURA DE HORAS

Ligue cada relógio com as horas indicadas:



7:15



2:30



11:45



9:00



1:15



5:30



12:45



4:00



6:15



10:30



3:45



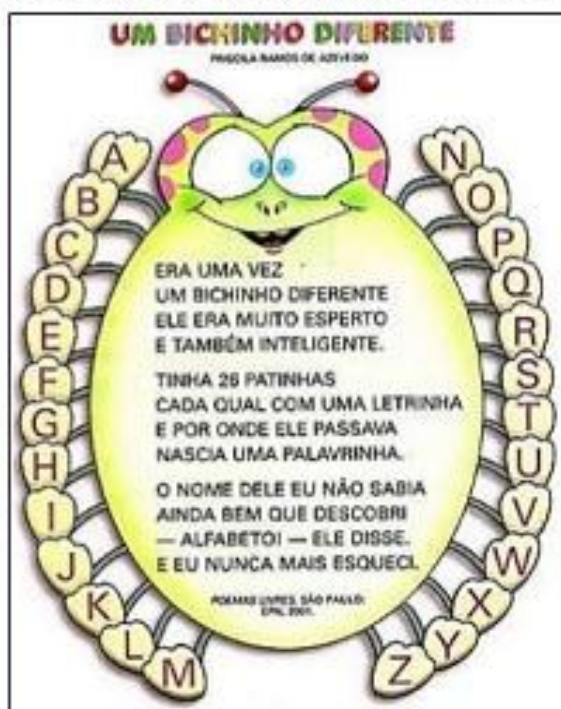
8:00

3- PORTUGUÊS:

ATIVIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO

POESIA É SEMPRE BOM! CONHEÇA AQUI "UM BICHINHO DIFERENTE", DE PRISCILA RAMOS DE AZEVEDO.

LEIA O TEXTO ABAIXO E, A SEGUIR, RESPONDA AS QUESTÕES.



QUESTÃO 01

O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É:

- () UMA RECEITA CULINÁRIA.
- () UMA PÁGINA DE UM DIÁRIO.
- () UM POEMA.

QUESTÃO 02

O TEXTO QUE VOCÊ LEU SERVE PARA:

- () ENTRETER, DIVERTIR.
- () INFORMAR SOBRE UM ACONTECIMENTO.
- () INSTRUIR SOBRE COMO ESCREVE EM UMA PÁGINA DO DIÁRIO.

QUESTÃO 03

NO TEXTO POÉTICO, SUA ORGANIZAÇÃO TEM CARACTERÍSTICAS DIFERENTES DE UMA PÁGINA DE DIÁRIO.

QUAIS CARACTERÍSTICAS DO TEXTO "UM BICHINHO DIFERENTE", INDICAM QUE ELE É UM POEMA? ASSINALE AS ALTERNATIVAS CORRETAS:

- () É UMA OBRA LITERÁRIA.
- () APRESENTA VERSOS E ESTROFES.
- () PODE TER RIMA OU NÃO.
- () ENSINA O PREPARO DE UM ALIMENTO.
- () TEM RITMO E MUSICALIDADE.
- () DÁ UMA NOTÍCIA.
- () PODEM TRANSMITIR SENTIMENTOS, IDEIAS, CONTAR UMA HISTÓRIA.



QUESTÃO 04

COM BASE NO POEMA "UM BICHINHO DIFERENTE", RESPONDA:

- a) A POESIA É UM TIPO DE TEXTO ESCRITO EM VERSOS E ESTROFES. CONTE E REGISTRE:
NÚMERO DE VERSOS _____ NÚMERO DE ESTROFES _____
- b) RIMAS SÃO AS PALAVRAS QUE TERMINAM COMO O MESMO SOM. REESCREVA DO TEXTO AS PALAVRAS QUE RIMAM ENTRE SI.

_____	→	_____
_____	→	_____
_____	→	_____

QUESTÃO 05

O BICHINHO CITADO NO TEXTO TINHA UM NOME. QUE NOME É ESSE?

- () LETRINHA
- () PALAVRINHA
- () ALFABETO

QUESTÃO 06

COMO ERA O BICHINHO DO QUAL O TEXTO FALA?

QUESTÃO 07

DE ACORDO COM O TEXTO POR ONDE O BICHINHO PASSAVA ALGO ACONTECIA. O QUE ERA?

- () NASCIA UMA LETRA.
- () NASCIA UMA PLANTA.
- () NASCIA UMA PALAVRINHA.



QUESTÃO 08

QUANTAS PATINHAS O BICHINHO TINHA?

- () 36 PATINHAS
- () 16 PATINHAS
- () 26 PATINHAS

QUESTÃO 09

NOS VERSOS "ELE ERA MUITO ESPERTO/E TAMBÉM MUITO INTELIGENTE", A PALAVRA DESTACADA REFERE-SE AO:

- () ALFABETO
- () BICHINHO
- () ANIGO

QUESTÃO 10

USAMOS O SINAL (TRAVESSÃO) PARA INDICAR O INÍCIO DA FALA DE UMA PERSONAGEM. REESCREVA DO POEMA O VERSO QUE FOI UTILIZADO ESSE SINAL.

QUESTÃO 11

QUANDO USAMOS UMA PALAVRA PARA SUBSTITUIR OUTRA COM SIGNIFICADO SEMELHANTE, MUITO PARECIDO, ESTAMOS USANDO SINÔNIMOS.

NO VERSO "ELE ERA MUITO ESPERTO", A PALAVRA EM DESTAQUE É O MESMO QUE:

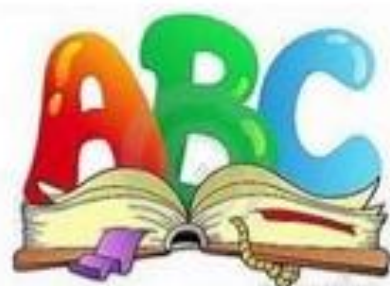
- () LENTO
- () RÁPIDO
- () ALEGRE

QUESTÃO 12

A ORDEM ALFABÉTICA É UMA FORMA DE ORGANIZAÇÃO QUE AJUDA A REGISTRAR E ENCONTRAR INFORMAÇÕES COM MAIS FACILIDADE. EXEMPLOS: DICIONÁRIOS, AGENDA, DIÁRIO DE CLASSE, LISTAS, ENTRE OUTRAS.

OBSEVE A LISTA ABAIXO E COLOQUE AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA.

ESQUECI	
PALAVRINHA	
BICHINHO	
TINHA	
ALFABETO	
DESCOBRÍ	
INTELIGENTE	
LETRINHA	
NASCIA	



4- ATIVIDADE PRÁTICA: PULAR CORDA RECITANDO A SEGUINTE LADAINHA:

SALADA, SALADINHA
BEM TEMPERADINHA
COM SAL, PIMENTA,FOGO ,FOGUINHO.

MODO DE BRINCAR: BATER A CORDA, GIRANDO-A COM VELOCIDADE NORMAL.
QUANDO CHEGAR NO "FOGINHO" DEVE-SE "BATER" CORDA COM UM RITMO ACELERADO.

TERÇA- FEIRA

LEITURA: CONTO: O PRÍNCIPE SAPO

IRMÃOS GRIMM

Há muito tempo, quando os desejos funcionavam, vivia um rei que tinha filhas muito belas. A mais jovem era tão linda que o sol, que já viu muito, ficava atônito sempre que iluminava seu rosto.

Perto do castelo do rei havia um bosque grande e escuro no qual havia uma lagoa sob uma velha árvore.

Quando o dia era quente, a princesinha ia ao bosque e se sentava junto à fonte. Quando se aborrecia, pegava sua bola de ouro, a jogava alto e recolhia. Essa bola era seu brinquedo favorito. Porém aconteceu que uma das vezes que a princesa jogou a bola, esta não caiu em sua mão, mas sim no solo, rodando e caindo direto na água.

A princesa viu como ia desaparecendo na lagoa, que era profunda, tanto que não se via o fundo. então começou a chorar, mais e mais forte, e não se consolava e tanto se lamenta, que alguém lhe diz:

– Que te aflige princesa? Choras tanto que até as pedras sentiriam pena.

Olhou o lugar de onde vinha a voz e viu um sapo colocando sua enorme e feia cabeça fora da água.

– Ah, és tu, sapo. – disse – Estou chorando por minha bola de ouro que caiu na lagoa.

– Calma, não chores - disse o sapo- posso ajudar-te, porém, o que me darás se te devolver a bola?

– O que quiseres, querido sapo – disse ela – minhas roupas, minhas pérolas, minhas joias, a coroa de ouro que levo.

O sapo disse:

– Não me interessam tuas roupas, tuas pérolas nem tuas joias, nem a coroa. Porém, me prometes deixar-me ser teu companheiro e brincar contigo, sentar a teu lado na mesa, comer em teu pratinho de ouro, beber de teu copinho e dormir em tua cama; se me prometes isto eu descerei e trarei tua bola de ouro”.

– Oh, sim - disse ela – te prometo tudo o que quiseres, porém devolve minha bola. Mas pensou: fala como um tolo. Tudo o que faz é sentar-se na água com outros sapos e coachar. Não pode ser companheiro de um ser humano.

O sapo, uma vez recebida a promessa, meteu a cabeça na água e mergulhou. Pouco depois voltou nadando com a bola na boca, e a lançou na grama. A princesinha estava encantada de ver seu precioso brinquedo outra vez, colheu-a e saiu correndo com ela.

– Espera, espera – disse o sapo - leva-me. Não posso correr tanto como tu .

Mas de nada serviu coachar atrás dela tão forte quanto pôde. Ela não o escutou e correu para casa, esquecendo o pobre sapo, que se viu obrigado a voltar à lagoa outra vez.

No dia seguinte, quando ela sentou à mesa com o rei e toda a corte, estava comendo em seu pratinho de ouro e algo veio arrastando-se, splash, splish splash pela escada de mármore. Quando chegou ao alto, chamou à porta e gritou:

– Princesa, jovem princesa, abre a porta.

Ela correu para ver quem estava lá fora. Quando abriu a porta, o sapo sentou-se diante dela e a princesa bateu a porta. Com pressa, tornou a sentar, mas estava muito assustada. O rei se deu conta de que seu coração batia violentamente e disse:

– Minha filha, por que estás assustada? Há um gigante aí fora que te quer levar?

– Ah não, respondeu ela – não é um gigante, senão um sapo.

– O que quer o sapo de ti?

– Ah, querido pai, estava jogando no bosque, junto à lagoa, quando minha bola de ouro caiu na água. Como gritei muito, o sapo a devolveu, e porque insisti muito, prometi-lhe que seria meu companheiro, porém nunca pensei que seria capaz de sair da água.

Entretanto o sapo chamou à porta outra vez e gritou:

– Princesa, jovem princesa, abre a porta. Não lembras que me disseste na lagoa?

Então o rei disse:

– Aquilo que prometeste, deves cumprir. Deixa-o entrar.

Ela abriu a porta, o sapo saltou e a seguiu até sua cadeira. Sentou-se e gritou:

– Sobe-me contigo.

Ela o ignorou até que o rei lhe ordenou. Uma vez que o sapo estava na cadeira, quis sentar na mesa. Quando subiu, disse:

– Aproxima teu pratinho de ouro porque devemos comer juntos.

Ela o fez, porém se via que não de boa vontade. O sapo aproveitou para comer, porém ela enjoava a cada bocado. Em seguida disse o sapo:

– Comi e estou satisfeito, mas estou cansado. Leva-me ao quarto, prepara tua caminha de seda e nós dois vamos dormir.

A princesa começou a chorar porque não gostava da ideia de que o sapo ia dormir na sua preciosa e limpa caminha. Porém o rei se aborreceu e disse:

– Não devias desprezar aquele que te ajudou quando tinhas problemas.

Assim, ela pegou o sapo com dois dedos, e a levou para cima e a deixou num canto. Porém, quando estava na cama o sapo se arrastou até ela e disse:

– Estou cansado, eu também quero dormir, sobe-me senão conto a teu pai.

A princesa ficou então muito aborrecida. Pegou o sapo e o jogou contra a parede.

– Cale-se, bicho odioso; disse ela.

Porém, quando caiu ao chão não era um sapo, e sim um príncipe com preciosos olhos. Por desejo de seu pai ele era seu companheiro e marido. Ele contou como havia sido encantado por uma bruxa malvada e que ninguém poderia livrá-lo do feitiço exceto ela. Também disse que no dia seguinte iriam todos juntos ao seu reino.

Se foram dormir e na manhã seguinte, quando o sol os despertou, chegou uma carruagem puxada por 8 cavalos brancos com plumas de avestruz na cabeça. Estavam enfeitados com correntes de ouro. Atrás estava o jovem escudeiro do rei, Henrique. Henrique havia sido tão desgraçado quando seu senhor foi convertido em sapo que colocou três faixas de ferro rodeando seu coração, para se acaso estalasse de pesar e tristeza.

A carruagem ia levar ao jovem rei a seu reino. Henrique os ajudou a entrar e subiu atrás de novo, cheio de alegria pela libertação, e quando já chegavam a fazer uma parte do caminho, o filho do rei escutou um ruído atrás de si como se algo tivesse quebrado. Assim, deu a volta e gritou:

– Henrique, o carro está se rompendo.

– Não amo, não é o carro. É uma faixa de meu coração, a coloquei por causa da minha grande dor quando eras sapo e prisioneiro do feitiço.

Duas vezes mais, enquanto estavam no caminho, algo fez ruído e cada vez o filho do rei pensou que o carro estava rompendo, porém eram apenas as faixas que estavam se desprendendo do coração de Henrique porque seu senhor estava livre e era feliz.

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO FAZENDO USO DE LETRA CURSIVA
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- SEQUÊNCIA NUMÉRICA ORAL – INICIE UMA CONTAGEM NUMÉRICA A PARTIR DE UM DETERMINADO NÚMERO E PEÇA QUE A CRIANÇA CONTINUE ORALMENTE, ATÉ O NÚMERO QUE ELA CONSEGUIR...PODE SER SALTEADA, DE 10 EM 10, DE 50 EM 50, DE 2 EM 2...)

2- MATEMÁTICA:

ATIVIDADES DO SISTEMA DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Quadro da duzentena

COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
	112		114	115		117		119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131		133		135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147		149	
151		153		155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181		183		185	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195		197		199	200

2-RESPONDA:

- QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE O 139 E O 141? _____
- QUE NÚMERO VEM DEPOIS DO 199? E DEPOIS DO 149?
- COPIE OS NÚMEROS DA TERCEIRA COLUNA E ESCREVA COMO SE LÊ CADA UM DELES.
- EM QUE COLUNA ESTÃO OS NÚMEROS QUE TERMINAM COM 7?
- OBSERVE APENAS A COLUNA DO 1. DE QUANTO EM QUANTO OS NÚMEROS AUMENTAM?
- ESCREVA COMO SE LE OS NÚMEROS DA ÚLTIMA COLUNA E RESPONDA COM QUE NÚMERO TERMINA CADA NÚMERO DESSA COLUNA.

4-ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL BRINCAR DE MASSINHA?!?!

<https://www.youtube.com/watch?v=pgc5yMjq6Hg>



LEITURA: HISTORIA EM QUADRINHOS:



1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA(PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- LEITURA EM VOZ ALTA (DE PALAVRAS OU DE PEQUENO TEXTO)
- COPIA DA POESIA UM BICHINHO DIFERENTE.

2- MATEMÁTICA:

LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1- Gabriel tem 126 reais e sua irmã Natália tem 113 reais. Eles vão juntar o dinheiro para comprar uma caixinha de som que custa 129 reais.

a) Quem são os personagens do problema?

b) O que eles querem comprar?

c) O que eles vão fazer com o dinheiro que possuem?

d) Vamos ajuda-los a descobrir quanto eles possuem juntos?

R: Juntos eles possuem _____ reais.

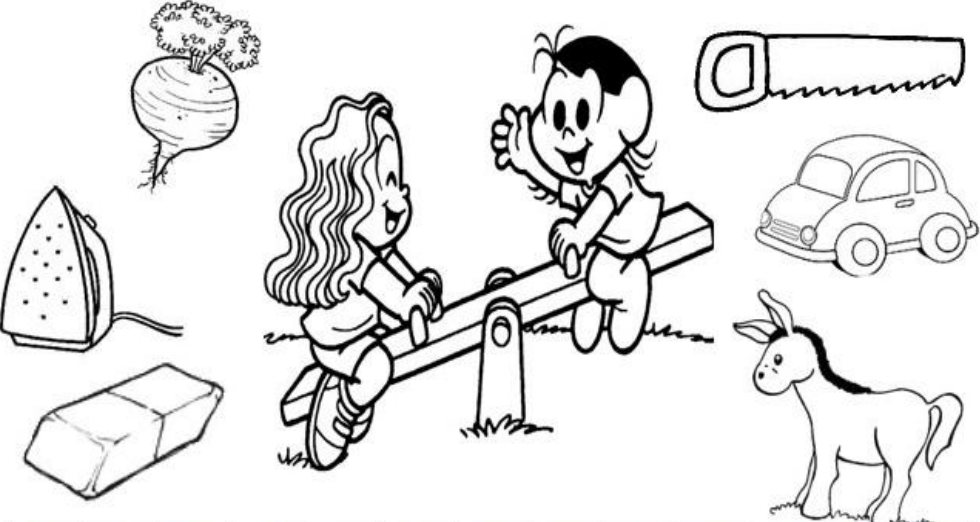
e) Comprando a caixinha, quanto de dinheiro sobrar para os dois?

2- Luiz é um ótimo aluno e ganhou da diretora 4 caixas de lápis de cor. Cada caixa tem 12 lápis. Quantos lápis João ganhou?

3- PORTUGUÊS

ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA – CAÇA-PALAVRAS E ORDEM ALFABÉTICA

CAÇA PALAVRAS RR



Sanj Gouveia

F	R	R	U	C	A	R	R	O	R	T	E	D
B	O	T	B	U	R	R	O	F	G	H	B	R
G	B	S	A	C	T	Y	H	J	L	A	E	L
V	O	G	E	D	F	E	R	R	O	F	T	V
R	R	U	C	R	G	J	E	R	R	U	E	T
R	R	V	R	D	R	R	S	B	R	E	R	R
X	A	R	E	T	S	O	J	A	F	N	R	R
S	C	K	R	R	Ã	I	T	R	D	E	A	A
A	H	O	D	G	E	G	U	E	S	Q	B	E
R	A	D	E	V	A	R	R	O	G	N	A	G

ANOTE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU EM ORDEM ALFABÉTICA:

CALIGRAFIA

bl cl fl
gl pl tl



Foi na loja do Mestre André
Que eu comprei um pianinho,
Plim, plim, plim, um pianinho.
Ai olé, ai olé!

Foi na loja do Mestre André
Que eu comprei uma flautinha,
Flá, flá, flá, uma flautinha.
Plim, plim, plim, um pianinho.
Ai olé, ai olé!

Popular



Copie.

Glória toca flauta, Clarice

toca clarinete. Hoje elas vão

se apresentar para uma

grande platéia.

NA TRILHA COM OS NÚMEROS PARES

👉 Complete a trilha, escrevendo somente os números pares.

The path is a grid of squares. The starting square is labeled 0. The path goes right to a square labeled 2, then down to a square labeled 4. From 4, the path goes down to a square labeled 18, then right to a square labeled 32. From 32, the path goes up to a square labeled 44, then right to a square labeled 50. From 50, the path goes right to a square labeled 68, then down to a square labeled 72. From 72, the path goes down to a square labeled 82, then right to a square labeled 90. From 90, the path goes right to a square labeled 100, which is the top of a small house with a triangle on top. There are cartoon characters: a 6 at the top left, a 1 in the middle, and an 8 at the bottom. A girl is standing on the path between 68 and 72.

QUINTA- FEIRA

LEITURA: TEXTO INFORMATIVO : O ELEFANTE



O ELEFANTE É O MAIOR MAMÍFERO TERRESTRE DO MUNDO. É TAMBÉM UM DOS QUE VIVEM MAIS TEMPO: DE CEM A CENTO E VINTE ANOS.

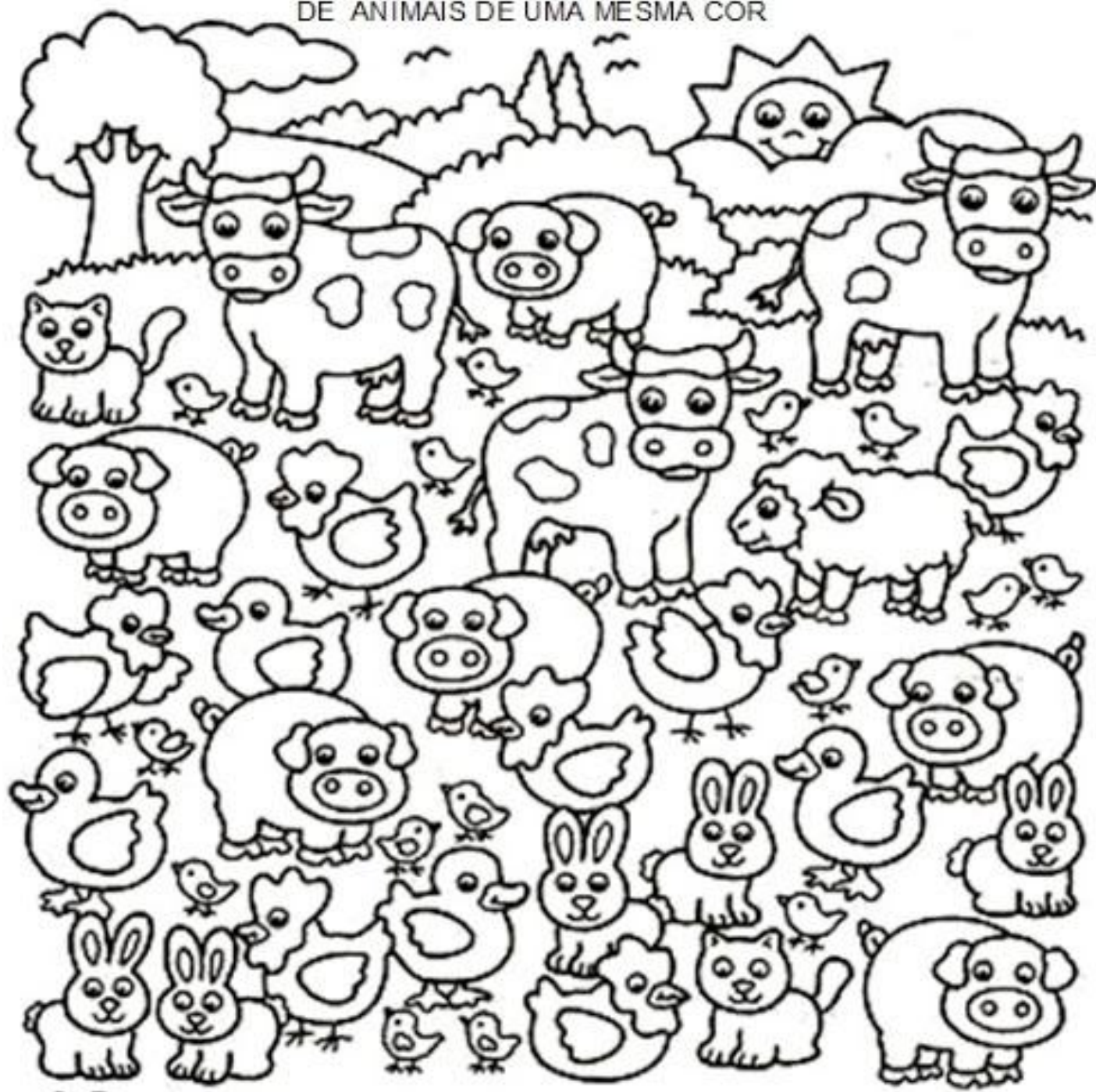
ALÉM DO SEU TAMANHO, OUTRA CARACTERÍSTICA QUE CHAMA A ATENÇÃO NO ELEFANTE É A SUA TROMBA. AS PESSOAS COSTUMAM PENSAR QUE O ELEFANTE BEBE ÁGUA PELA TROMBA, MAS, ISSO NÃO É VERDADE. ELA É O NARIZ DO ELEFANTE E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE CANUDO. ELE PUXA A ÁGUA E ESGUICHA-A DENTRO DA BOCA PARA BEBER OU NAS COSTAS PARA SE REFRESCAR.









(Texto adaptado do Zôo Virtual)

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO USANDO LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO FAZENDO USO DE LETRA CURSIVA (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- ATIVIDADE DE ESTIMATIVA E CONTAGEM

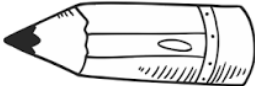



AJUDE A CONTAR CADA ANIMAIS E ESCREVA ABAIXO. PINTE CADA ESPÉCIE DE ANIMAIS DE UMA MESMA COR



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

3- MATEMÁTICA

CÁLCULO: MATEMÁTICA – OPERAÇÕES E QUANTIDADE

	CÁLCULOS
<p>No início do ano letivo a mãe de Priscila comprou para ela 17 lápis, se ela perdeu 5 lápis. Quantos lápis ela tem agora?</p> 	
<p>Lucas tem 11 anos, e um irmão mais novo que ele 3 anos. Quantos anos o irmão de Lucas tem?</p> 	
<p>Camila tem um aquário. Ela compra um peixe novo a cada novo mês do ano. Quantos anos ela levará para ter 36 peixes?</p> 	
<p>Júlia tem uma coleção de laços de cabelo. Ela tem 48 laços e quer divido-los igualmente com sua amiga Ana. Com quantos laços cada uma ficará?</p> 	

SEXTA-FEIRA

LEITURA DA FÁBULA

O JABUTI E A ONÇA

Certa vez, o jabuti pegou a sua gaita e tocou assim:

— O osso da onça é a minha gaita ih,ih,ih,...

A onça, que passava por perto, ficou irritada e correu para pegá-lo. Mas o jabuti meteu-se num buraco adentro e a onça só conseguiu agarrar-lhe a perna.

O jabuti deu uma risada e disse:

— Pensa que agarrou minha perna? Agarrou uma raiz de pau!

A onça largou então a perna do jabuti, que deu uma segunda risada:

— Ora, dona onça, de fato você agora soltou a minha perna.

A grande tola, ao saber disto, ficou furiosa e durante muito tempo esperou o jabuti sair. Mas o jabuti, que era muito paciente, foi ficando, foi ficando, até a onça desistir e ir embora.

SÍLVIO ROMERO

1- ATIVIDADES DIÁRIAS

- ESCRITA DO NOME COMPLETO COM LETRA CURSIVA
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO COM LETRA CURSIVA
- RECONTO DA FÁBULA

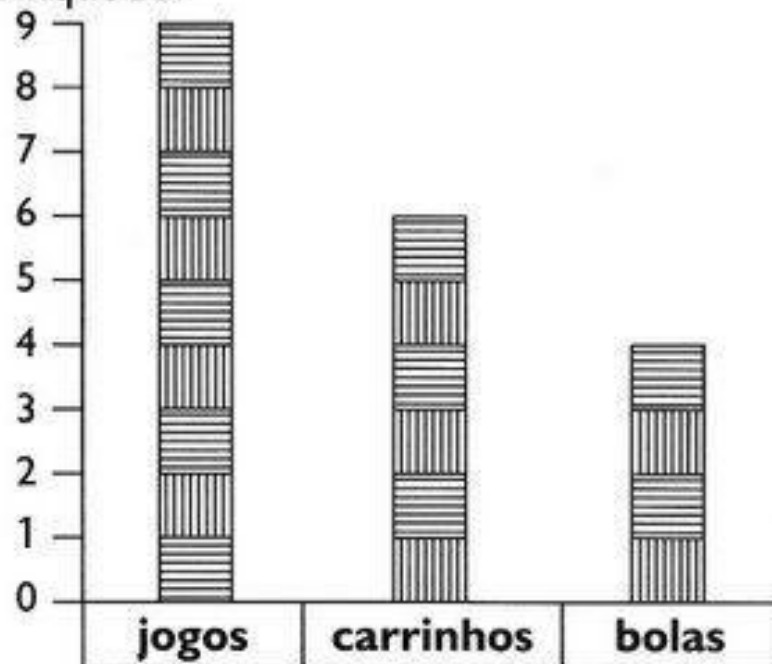
2- MATEMÁTICA

TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO



BRINCANDO COM GRÁFICO

- 1) Observe o gráfico de brinquedos de Artur. Cada barra corresponde a um brinquedo.



- 2) Agora, responda:

- a) Quantas bolas Artur tem? _____
- b) Quantos carrinhos? _____
- c) Quantos jogos? _____
- d) Quantos jogos Artur tem a mais que bolas? _____
- e) Quantos carrinhos faltam para Artur ficar com a mesma quantidade que tem de jogos? _____

- 3) Marque a resposta certa. Para agrupar uma dezena de brinquedos de Artur, é só adicionar:

- jogos e bolas.
- carrinhos e bolas.
- carrinhos e jogos.

3- PORTUGUES

3- PORTUGUÊS

OPÇÃO 1

ESCRITA DE MEMÓRIA DA POESIA UM BICHINHO DIFERENTE.

*SEM OLHAR NO TEXTO FONTE, SOMENTE DE MEMORIA.

OPÇÃO 2

ESCREVA , EM SEU CADERNO OU FOLHA PAUTADA , AS PALAVRAS QUE LHE FOREM DITADAS.

DICAS: DITE A PALAVRA DUAS VEZES SEM SOLETRAR LETRAS OU SÍLABAS;

PEÇA A CRIANÇA QUE REGISTRE DA SUA FORMA OU “DO JEITO DELA”;

PEÇA QUE LEIA O QUE ESCREVEU E QUE FAÇA AS CORREÇÕES QUE CONSIDERAR NECESSÁRIAS OU AS QUE CONSEGUIR FAZER.

* OUTRA POSSIBILIDADE SERIA A PRÓPRIA CRIANÇA BUSCAR NO GOOGLE A FORMA COMO ESCREVE A PALAVRA E FAZER AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

1- ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL FAZER UMA PINTURA?!?!?

VOCE PODE USAR AS TINTAS QUE POSSUIR EM CASA OU PRODUZIR SUAS PROPRIAS TINTAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=6lOly6dZ1es>

E MAIS... VOCE PODE PINTAR EM MADEIRA, PAPELÃO, TELHAS, TIJOLOS OU PEDRAS.