

SUGESTÕES DE ROTINA E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS EM CASA COM ALUNOS DOS 2º ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA NAS SEMANAS DE 20/04/2010 A 01/05/2020.

A ROTINA E ATIVIDADES SUGERIDAS ABAIXO TÊM COMO OBJETIVO INCENTIVAR A PRÁTICA DE ESTUDOS EM CASA, BEM COMO MANTER AS CRIANÇAS FAMILIARIZADAS COM AS ATIVIDADES DO AMBIENTE ESCOLAR.

PRIMEIRAMENTE ESTABELEÇA UM LOCAL PARA ESTUDAR, EVITANDO DISTRAÇÕES, COM HORÁRIOS FIXOS E NÃO MUITO EXTENSOS, FAZENDO PAUSAS E DISPONIBILIZANDO OS MATERIAIS NECESSÁRIOS DE ACORDO COM A SEGUINTE ROTINA:

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Poesia - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura de Hora (no relógio digital e no relógio de ponteiro)</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Conto - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Sequência numérica oral</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: História em quadrinhos - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura em voz alta pela criança e cópia de um pequeno texto</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Texto informativo - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Atividade de estimativa e contagem</p>	<p>ROTINA DIÁRIA: Leitura: Fábula - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Reconto</p>
<p>MATEMÁTICA - Atividade de medida de tempo: Leitura de horas</p>	<p>MATEMÁTICA - Atividade do sistema de numeração decimal</p>	<p>MATEMÁTICA -Leitura e resolução de problemas</p>	<p>MATEMÁTICA - Atividades: Cálculos</p>	<p>MATEMÁTICA - Geometria/ Tratamento de informação</p>
<p>PORTUGUÊS - Atividade de leitura</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de escrita – produção de lista</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de leitura e escrita: caça-palavras e ordem alfabética</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de leitura e interpretação de texto</p>	<p>PORTUGUÊS - Atividade de escrita: reescrita ou ditado de palavras</p>

ATIVIDADES ARTÍSTICAS E FÍSICAS

ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES:

SEMANA DE 20/04 A 24/04/2020

SEGUNDA- FEIRA:

LEITURA: POESIA : A **CHÁCARA DO CHICO BOLACHA** –

NA CHÁCARA DO CHICO BOLACHA
O QUE SE PROCURA
NUNCA SE ACHA!

QUANDO CHOVE MUITO,
O CHICO BRINCA DE BARCO,
PORQUE A CHÁCARA VIRA CHARCO.

QUANDO NÃO CHOVE NADA,
CHICO TRABALHA COM A ENXADA
E LOGO SE MACHUCA
E FICA DE MÃO INCHADA.

POR ISSO, COM O CHICO BOLACHA
O QUE SE PROCURA
NUNCA SE ACHA!

DIZEM QUE A CHÁCARA DO CHICO
SÓ TEM MESMO CHUCHU
E UM CACHORRO COXO
QUE SE CHAMA CAXAMBU.

OUTRAS COISAS NINGUEM PROCURA,
PORQUE NÃO ACHA,
COITADO DO CHICO BOLACHA!

CECÍLIA MEIRELES

SOBRE A AUTORA: CECÍLIA MEIRELES FOI UMA JORNALISTA, PINTORA, POETA, ESCRITORA E PROFESSORA BRASILEIRA. É CONSIDERADA A MELHOR POETA DO BRASIL.

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:













- ESCRITA DO NOME COMPLETO
- ESCRITA DO DIA, MÊS E ANO (HOJE É DIA ..., DE ... DE 2020;
- OBSERVAR E MARCAR NO CALENDÁRIO O DIA DA SEMANA E O MÊS EM QUE ESTAMOS E REGISTRAR COMO ESTÁ O TEMPO
- LEITURA DE HORAS: MOSTRAR PARA A CRIANÇA UM RELÓGIO DIGITAL (PODE SER O DO CELULAR) E UM DE PONTEIROS E IDENTIFICAR A HORA EM CADA UM.

2- MATEMÁTICA

LEITURA DE HORAS


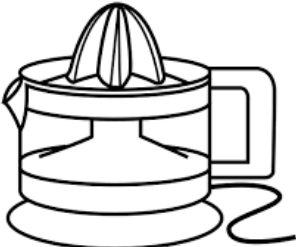

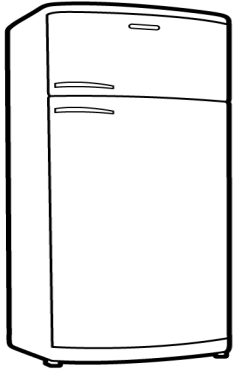
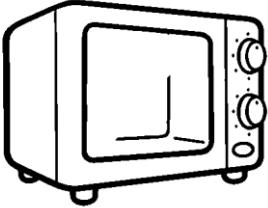

Você sabe que horas são?

The worksheet contains 16 analog clocks arranged in a 4x4 grid. Each clock has a cartoon character associated with it. Below each clock is a rectangular box with two dots, intended for the student to write the time shown on the clock.

 :	 :	 :	 :
 :	 :	 :	 :
 :	 :	 :	 :

3- PORTUGUÊS:

**ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA: NOMES TROCADOS
LEIA E ORGANIZE OS NOMES DOS ELETRODOMESTICOS:**

FOGÃO	GELADEIRA	BATEDEIRA
		
MICROONDAS	ESPRESSO	LIQUIDIFICADOR
		

4- ATIVIDADE PRÁTICA: PULAR CORDA RECITANDO A SEGUINTE LADAINHA:

SUCO GELADO,
CABELO ARREPIADO,
QUAL É A LETRA
DO SEU NAMORADO?

(RECITAR A SEQUENCIA ALFABÉTICA ENQUANTO A CRIANÇA PULA).

TERÇA- FEIRA

LEITURA: CONTO

A BOA SOPA

ERA UMA VEZ UMA MOCINHA POBRE E PIEDOSA QUE VIVIA SOZINHA COM A MÃE. COMO NÃO HAVIA MAIS NADA PARA COMER NA CASA DELAS, A MENINA ENTROU NA FLORESTA EM BUSCA DE ALGUMA COISA. NA FLORESTA ELA ENCONTROU UMA MULHER IDOSA QUE TINHA CONHECIMENTO DE SUA POBREZA E LHE DEU DE PRESENTE UMA PANELINHA À QUAL ERA SUFICIENTE DIZER: "PANELINHA, COZINHE!", PARA QUE NA MESMA HORA ELA COZINHASSE UMA EXCELENTE SOPA DE PAINÇO BEM CREMOSA; E QUANDO ALGUÉM DIZIA: "PANELINHA, PODE PARAR!", ELA LOGO PARAVA DE FAZER A SOPA.

A MENINA VOLTOU PARA CASA LEVANDO A PANELA E COM AQUELE PRESENTE A POBREZA DAS DUAS ACABOU, POIS MÃE E FILHA COMIAM A BOA SOPA DA PANELINHA SEMPRE QUE TINHAM VONTADE, E NA QUANTIDADE QUE QUISESSEM. UMA VEZ A MENINA HAVIA SAÍDO E A MÃE DISSE: "PANELINHA, COZINHE!". A PANELA COZINHOU E A MÃE COMEU ATÉ FICAR SATISFEITA; QUANDO A FOME ACABOU, A MÃE QUIS QUE A PANELINHA PARASSE, MAS COMO ELA NÃO SABIA O QUE ERA PRECISO DIZER, A PANELA CONTINUOU FAZENDO A SOPA E A SOPA TRANSBORDOU, A PANELINHA CONTINUOU E A SOPA ESCORREU PELA COZINHA, ENCHEU A COZINHA, ESCORREU PELA CASA, E DEPOIS INVADIU A CASA DOS VIZINHOS, DEPOIS A RUA, E CONTINUOU SEMPRE ESCORRENDO POR TODOS OS LUGARES, COMO SE O MUNDO TODO FOSSE FICAR CHEIO DE SOPA PARA QUE NINGUÉM MAIS SENTISSE FOME.

É, MAS O PROBLEMA É QUE NINGUÉM SABIA O QUE FAZER PARA RESOLVER A SITUAÇÃO. A RUA INTEIRA, AS OUTRAS RUAS, TUDO CHEIO DE SOPA, E QUANDO EM TODA A CIDADE SÓ TINHA SOBRADO UMA CASINHA QUE NÃO ESTAVA CHEIA DE SOPA, A MENINA VOLTOU PARA CASA E DISSE CALMAMENTE: "PANELINHA, PODE PARAR!", E A PANELA PAROU E A ENCHENTE DE SOPA ACABOU.

SÓ QUE TODO AQUELE QUE QUISESSE ENTRAR NA CIDADE ERA OBRIGADO A ABRIR CAMINHO COMENDO A SOPA.

FONTE: CONTOS DE GRIMM – COMPANHIA DAS LETRINHAS

* APÓS A LEITURA DO TEXTO CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE O TEXTO PARA VERIFICAR O QUE ELA ENTENDEU, SE GOSTOU...

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- SEQUÊNCIA NUMÉRICA ORAL – INICIE UMA CONTAGEM NUMÉRICA A PARTIR DE UM DETERMINADO NÚMERO E PEÇA QUE A CRIANÇA CONTINUE ORALMENTE, ATÉ O NÚMERO QUE ELA CONSEGUIR)

2- MATEMÁTICA:

ATIVIDADES DO SISTEMA DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

QUADRO DA CENTENA

1-COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM NO QUADRO DA CENTENA:

1	2							9	
11	12		14	15	16	17	18	19	
21	22		24	25	26	27	28	29	
31	32		34	35	36	37	38	39	
41	42		44	45	46	47	48	49	
51	52		54	55	56	57	58	59	
61	62		64	65	66	67	68	69	
71	72		74	75	76	77	78	79	
81	82								
91	92		94	95	96	97	98	99	

2-REPRESENTE NO ___ E PINTE NO QUADRO O NÚMERO:

- A) QUE ESTÁ ANTES DO 10. ___
- B) QUE ESTÁ DEPOIS DO 22. ___
- C) QUE ESTÁ ENTRE 25 E O 27. ___
- D) QUE É IGUAL A 2 DEZENAS. ___
- E) O MENOR NÚMERO DO QUADRO. ___
- F) QUE TEM 1 DEZENA E 6 UNIDADES. ___
- G) QUE ESTÁ ENTRE 91 E 93. ___
- H) O MAIOR NÚMERO DO QUADRO. ___
- I) QUE É IGUAL A 25 MAIS 1. ___
- J) QUE É IGUAL A 33 MENOS 1. ___
- K) O PRIMEIRO NÚMERO APÓS 66. ___

3) ESCREVA COMO SE LÊ OS NÚMEROS ABAIXO:

A) 16=_____

B) 40=_____

C) 61= _____

D) 85= _____

E) 90= _____

4-COLOQUE EM NUMERAIS:

A) DOIS- _____

D) SESSENTA E DOIS - ____

B) VINTE E CINCO- _____

E) NOVENTA- _____

C) TREZE- ____

F) VINTE - ____

5-ESCREVA O NÚMERO ANTECESSOR (QUE VEM ANTES) E O SUCESSOR (QUE VEM DEPOIS) DOS NÚMEROS ABAIXO REPRESENTADOS:

___ 10 ___

___ 15 ___

___ 11 ___

___ 18 ___

___ 28 ___

___ 16 ___

___ 16 ___

___ 19 ___

___ 13 ___

___ 40 ___

___ 75 ___

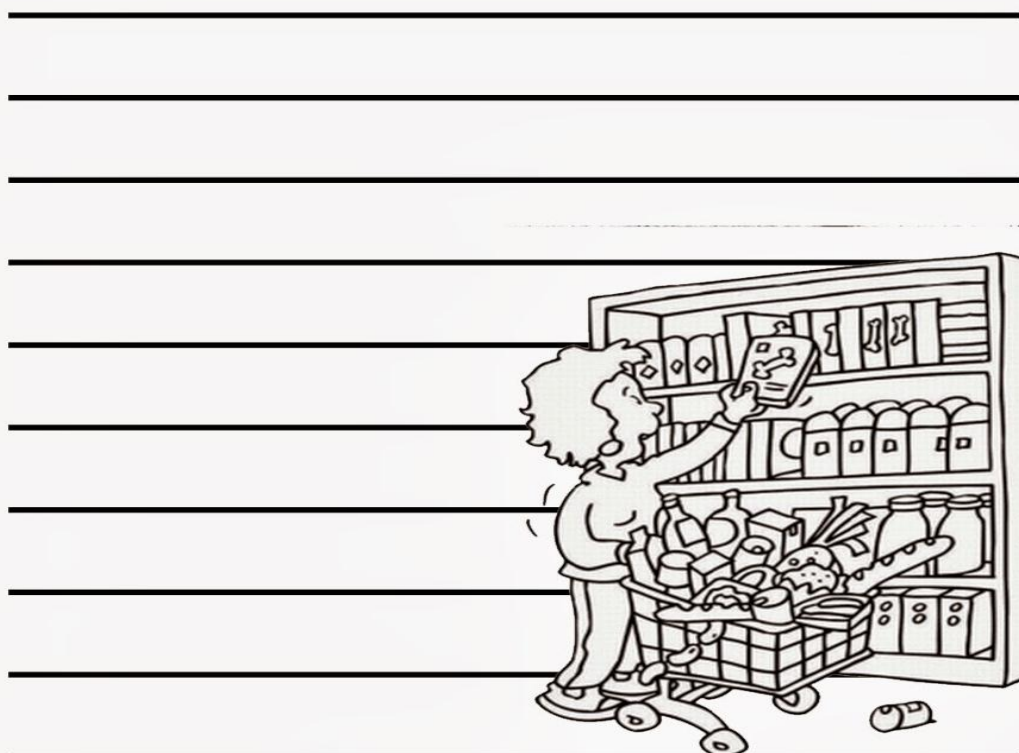
___ 99 ___

3- PORTUGUÊS

ATIVIDADE DE ESCRITA – PRODUÇÃO DE LISTA

EM TEMPOS DE PANDEMIA É RECOMENDADO QUE NÃO LEVEMOS AS CRIANÇAS AO SUPERMERCADO E OS ADULTOS DEVEM IR SOMENTE QUANDO NECESSÁRIO; ASSIM, UMA LISTA DE COMPRAS IRÁ AJUDAR NOSSOS PAIS A NÃO SE ESQUECER DE NADA E EVITAR IR VÁRIAS VEZES AO MERCADO.

FAÇA AQUI SUA LISTA DE COMPRAS.

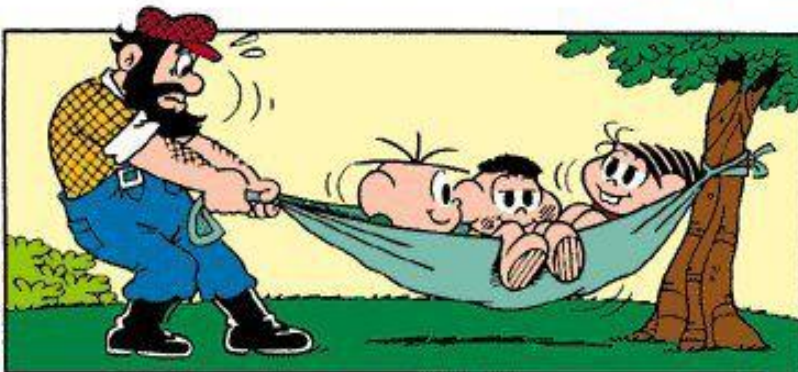
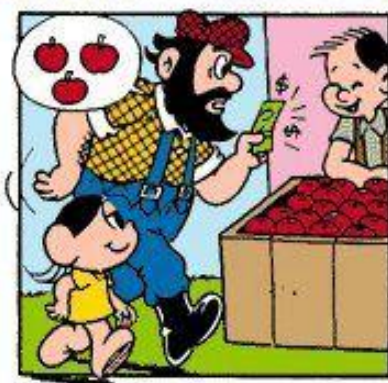
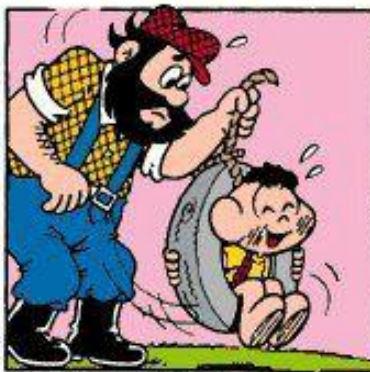


4-ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL FAZER UMA CARTINHA PARA ENTREGAR À SUA PROFESSORA QUANDO VOLTARMOS AS AULAS. VOCÊ PODE ILUSTRA-LA OU AINDA USAR DE RECORTE E COLAGEM PARA DEIXÁ-LA BEM BONITA!!!!

QUARTA- FEIRA

LEITURA: HISTORIA EM QUADRINHOS:



1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- LEITURA EM VOZ ALTA (DE PALAVRAS OU DE PEQUENO TEXTO)

_CÓPIA DA POESIA A CHÁCARA DO CHICO BOLACHA.

2- MATEMÁTICA:

LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

A) A BRUXA CASTANHA É MUITO ESQUISITA E GOSTA MUITO DE VASSOURAS VELHAS. ELA TINHA 12 VASSOURAS VELHAS E DECIDIU COMPRAR 7 QUEBRADAS. QUANTAS VASSOURAS ELA TEM AO TODO AGORA?

- QUEM É A PERSONAGEM DESSE PROBLEMA? COMO É O NOME DELA?

- DO QUE A BRUXA GOSTA?

- QUANTAS ELA TEM?

- O QUE ELA DECIDIU COMPRAR? E QUANTAS FORAM COMPRADAS?

- QUAL A PERGUNTA DO PROBLEMA? PASSE UM LÁPIS VERMELHO ABAIXO DA PERGUNTA E COPIE NESSE ESPAÇO.

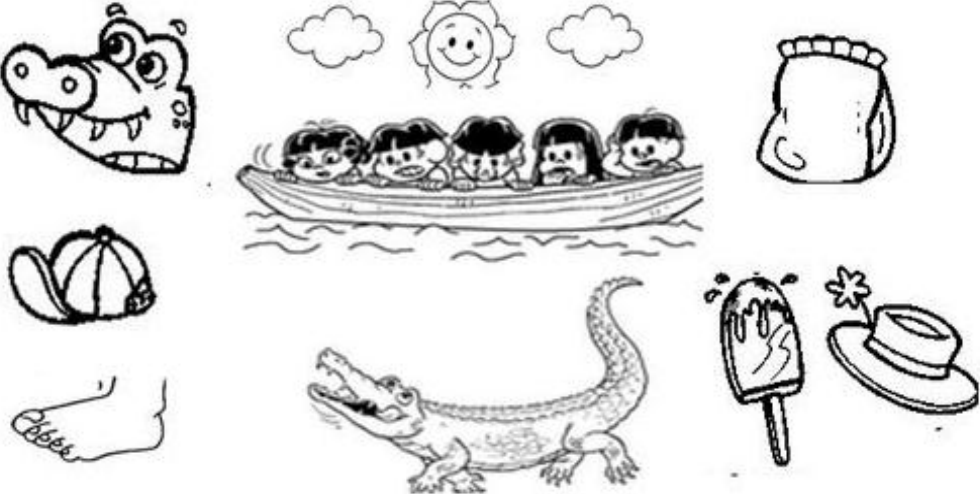
- COMO VOCÊ RESPONDERIA A PERGUNTA DO PROBLEMA. DESENHE E ESCREVA SUA SOLUÇÃO NO ESPAÇO ABAIXO.

- COMO VOCÊ IMAGINA UMA BRUXA ESQUISITA? DESENHE ABAIXO.

3- PORTUGUÊS

ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA – CAÇA-PALAVRAS E ORDEM ALFABÉTICA

CAÇA PALAVRAS É



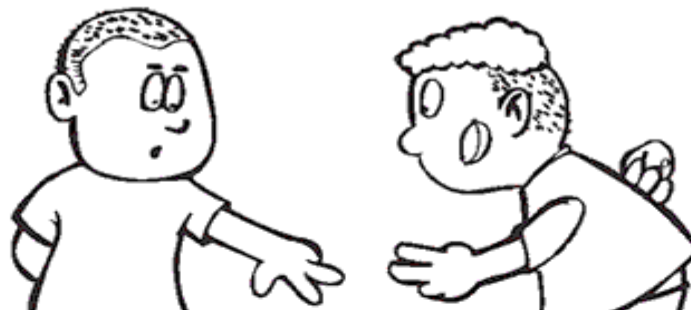
P	É	D	F	É	G	P	E	S	D	A	S	C
B	O	N	Y	H	É	U	É	P	A	H	C	H
O	É	J	A	C	A	R	É	T	Y	H	Y	A
N	D	F	D	P	J	D	U	F	I	B	H	P
T	U	J	A	I	C	E	C	O	P	X	N	I
F	É	R	T	C	Ç	D	R	A	O	I	É	L
R	C	O	U	O	Ã	C	Q	P	F	O	O	I
E	P	I	L	L	R	V	A	J	K	É	J	J
Z	B	O	N	É	D	É	T	F	É	R	L	O
J	A	C	A	T	R	G	É	C	A	É	P	I








ORGANIZE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU EM ORDEM ALFABÉTICA

4-ATIVIDADE PRÁTICA

JOGANDO PAR OU IMPAR

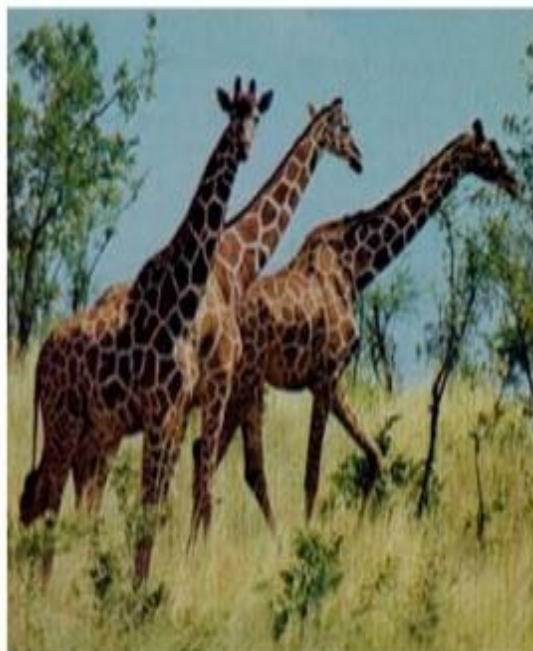
OBSERVE OS DESENHOS
DO QUADRO E REGISTRE
OS RESULTADOS.



MARCOS PAR	ALEXANDRE IMPAR	TOTAL	GANHADOR
		2	MARCOS
			
			
			

QUINTA- FEIRA

LEITURA: TEXTO INFORMATIVO



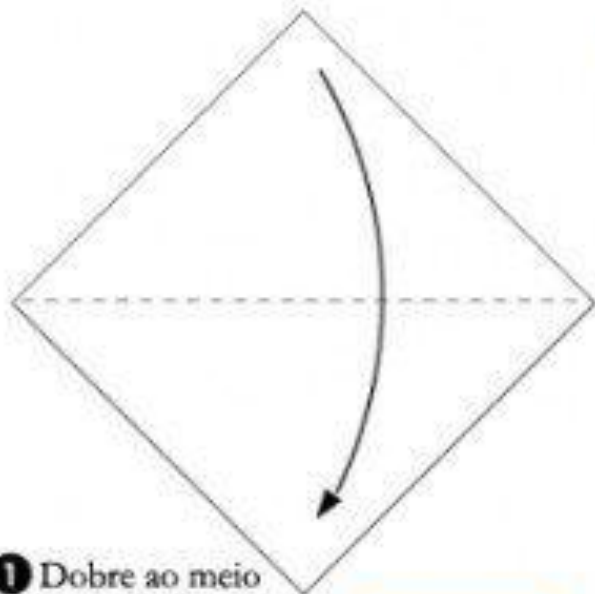
A GIRAFA TEM, EM MÉDIA, CINCO METROS DE ALTURA. SÓ DE PESCOÇO SÃO TRÊS METROS. ESSA GRANDE ALTURA PERMITE-LHE ALIMENTAR-SE DAS FOLHAS MAIS ALTAS E MAIS MACIAS DAS ÁRVORES. ELA PODE TAMBÉM VIGIAR COM FACILIDADE OS ARREDORES, O QUE É UMA VANTAGEM PARA PREVENIR-SE CONTRA OS PERIGOS.

HÁ, PORÉM, ALGUMAS DESVANTAGENS. PARA BEBER ÁGUA, A GIRAFA DEVE ABRIR BASTANTE AS PERNAS E ABAIXAR O PESCOÇO DE FORMA QUE SUA BOCA POSSA ALCANÇAR A ÁGUA. ESSA É UMA POSIÇÃO INCÔMODA E INSTÁVEL QUE A DEIXA INDEFESA CONTRA SEUS INIMIGOS. POR ISSO ALGUMAS GIRAFAS FICAM DE GUARDA ENQUANTO AS OUTRAS BEBEM ÁGUA.

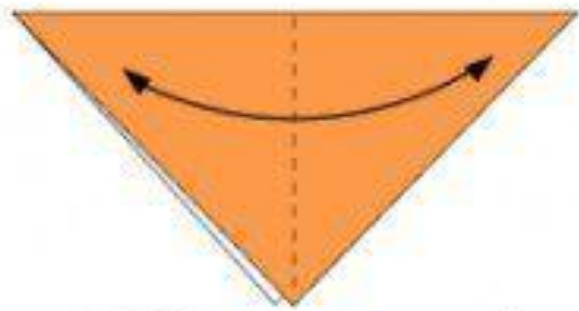
(TEXTO ADAPTADO DO ZOO VIRTUAL)

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

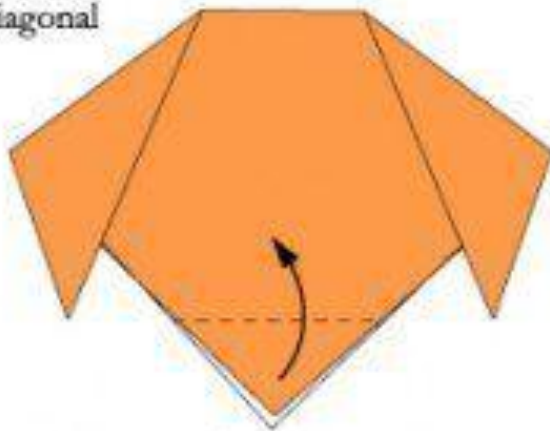
- ESCRITA DO NOME COMPLETO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- ATIVIDADE DE ESTIMATIVA E CONTAGEM



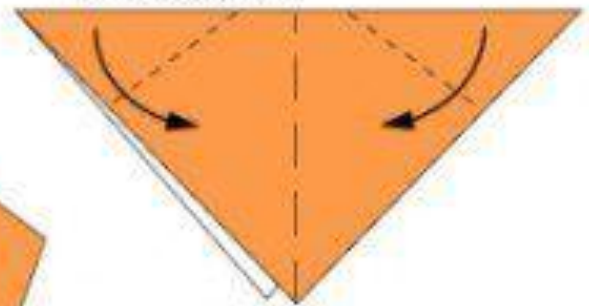
1 Dobre ao meio sobre a diagonal



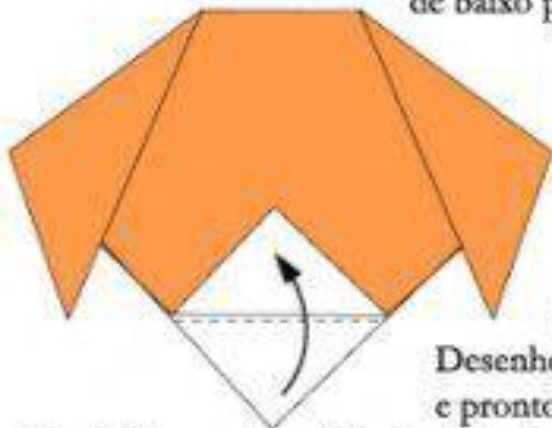
2 Dobre novamente ao meio para fazer uma marca e desdobre, tendo cuidado para que o triângulo fique voltado para baixo



3 Dobre as duas pontas de cima para baixo como na imagem

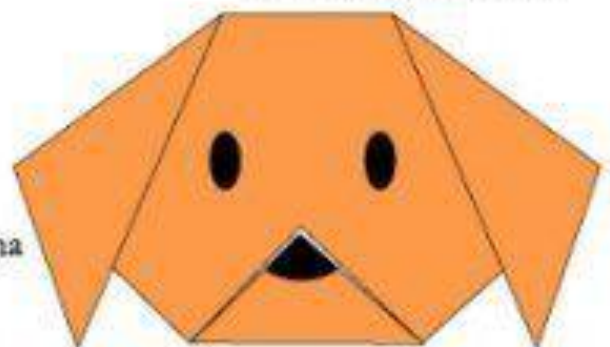


4 Dobre a ponta (que estiver em cima) de baixo para cima



5 Dobre a ponta de baixo para cima ou para dentro

6 Desenhe a carinha e pronto!



Cabeça de Cachorro

SEXTA FEIRA

LEITURA: FÁBULA

O MACACO E O CROCODILO

Fábula Africana

O MACACO VIVIA NUMA MANGUEIRA PERTO DE UMA MARGEM DO RIO. CERTO DIA, UM CROCODILO SE APROXIMOU.

“HUMM”, O CROCODILO PENSOU, “ESTOU COM VONTADE DE COMER CORAÇÃO DE MACACO NO JANTAR.” ENTÃO, ELE DISSE PARA O MACACO: __ DESÇA DA ÁRVORE PARA BRINCAR COMIGO.

__EU NÃO POSSO BRINCAR COM ESTRANHOS. __RESPONDEU O MACACO.

__ MAS EU QUERO LHE MOSTRAR UMA MANGUEIRA DO OUTRO LADO DO RIO, QUE DÁ MANGAS MUITO MELHORES QUE A SUA ÁRVORE.

__ É MESMO? – EXCLAMOU O MACACO – MAS EU NÃO SEI NADAR.

__NÃO TEM PROBLEMA – SORRIU O CROCODILO. __PULE NAS MINHAS COSTAS QUE EU O AJUDO ATRAVESSAR O RIO.

O MACACO PULOU NAS COSTAS DO CROCODILO. LOGO ESTAVAM NO MEIO DO RIO.

DE REPENTE, O CROCODILO COMEÇOU A MERGULHAR, COM O MACACO AINDA EM SUAS COSTAS.

__SOCORRO! PARE! ESTOU ME AFOGANDO! __ GRITOU O MACACO.

__SEGURE-SE – O CROCODILO SORRIU. __EU VOU AFOGÁ-LO, POIS QUERO COMER CORAÇÃO DE MACACO NO JANTAR, E VOCÊ FOI BURRO O SUFICIENTE PARA CONFIAR EM MIM.

__AH! __ LAMENTOU-SE O MACACO. __ EU GOSTARIA QUE TIVESSE ME CONTADO A VERDADE. AÍ EU TERIA TRAZIDO O MEU CORAÇÃO COMIGO.

__QUER DIZER QUE VOCÊ DEIXOU O SEU CORAÇÃO NA MANGUEIRA? __PERGUNTOU, DESCRENTE O CROCODILO.

__MAS É CLARO – RESPONDEU O MACACO. __NESTA SELVA PERIGOSA OS MACACOS NÃO CORREM POR AÍ COM SEUS CORAÇÕES. NÓS OS DEIXAMOS EM CASA. MAS VOU LHE DIZER O QUE PODEMOS FAZER. VOCÊ ME LEVA PARA A MANGUEIRA COM FRUTAS MADURAS, DO

OUTRO LADO DO RIO E DEPOIS PODEMOS VOLTAR PARA PEGAR MEU CORAÇÃO.

__NADA DISSO. __DESDENHOU O CROCODILO. __VAMOS VOLTAR E PEGÁ-LO AGORA MESMO! SEGURE-SE AÍ!

__ TUDO BEM. __ CONCORDOU O MACACO.

ENTÃO O CROCODILO DEU MEIA VOLTA E RUMOU PARA MANGUEIRA DO MACACO. ASSIM QUE ELES CHEGARAM À MARGEM, O MACACO SUBIU NA ÁRVORE E JOGOU UMA MANGA NA CABEÇA DO CROCODILO.

__MEU CORAÇÃO ESTÁ AQUI EM CIMA, CROCODILO ESTÚPIDO! __DISSE ELE – SE QUISER COMÊ-LO, VAI TER QUE SUBIR AQUI E PEGAR!

O MACACO E O CROCODILO, FÁBULAS DO MUNDO TODO.

SÃO PAULO: EDITORA MELHORAMENTOS. 2004 PP. 35-36.

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO
- RECONTO (PEDIR PARA A CRIANÇA QUE RECONTE A FÁBULA QUE LEU...DA FORMA QUE CONTARIA A ALGUÉM A HISTORIA QUE LEU...SE NECESSÁRIO, AJUDE-A A RECORDAR-SE DOS FATOS DA HISTORIA (E O QUE ACONTECEU DEPOIS?))

2- MATEMÁTICA

- ATIVIDADE DE GEOMETRIA

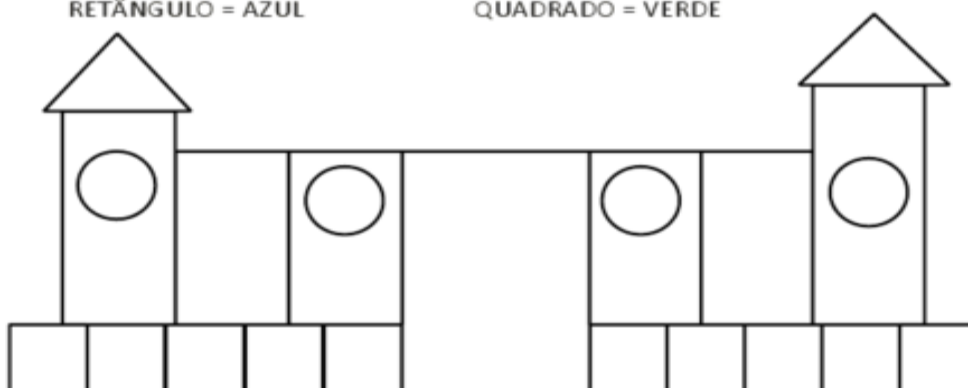
LIGUE O NOME À FIGURA GEOMÉTRICA:



PINTE O DESENHO DE ACORDO COM A LEGENDA:

TRIÂNGULO = VERMELHO
RETÂNGULO = AZUL

CÍRCULO = AMARELO
QUADRADO = VERDE



3- PORTUGUÊS

OPÇÃO 1

REESCRITA DA POESIA A CHACARA DO CHICO BOLACHA

*SE OLHAR NO TEXTO FONTE, SOMENTE DE MEMORIA.

OPÇÃO 2

ESCREVA , EM SEU CADERNO OU FOLHA PAUTADA , AS PALAVRAS QUE LHE FOREM DITADAS.

DICAS: DITE A PALAVRA DUAS VEZES SEM SOLETRAR LETRAS OU SÍLABAS;

PEÇA A CRIANÇA QUE REGISTRE DA SUA FORMA OU “DO JEITO DELA”;

PEÇA QUE LEIA O QUE ESCREVEU E QUE FAÇA AS CORREÇÕES QUE CONSIDERAR NECESSÁRIAS OU AS QUE CONSEGUIR FAZER.

AGORA VOCÊ PODE FALAR A PALAVRA PAUSADAMENTE, POR SÍLABAS, PARA QUE, SE A CRIANÇA TIVER CONDIÇÕES, FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

4- ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL PREPARAR, COM A AJUDA DE UM ADULTO UMA RECEITA DE SUA PREFERENCIA?!?!

OU A RECEITA ABAIXO:

BOLO DE CENOURA DE LIQUIDIFICADOR

- 3 CENOURAS MÉDIAS RASPADAS E PICADAS
- 3 OVOS
- 1 XÍCARA DE ÓLEO
- 2 XÍCARAS DE AÇÚCAR
- 2 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO
- 1 COLHER DE SOPA DE FERMENTO EM PÓ
- 1 PITADA DE SAL
- MANTEIGA PARA UNTAR
- FARINHA PARA POLVILHAR

MODO DE PREPARO

1. BATA NO LIQUIDIFICADOR OS INGREDIENTES, ACRESCENTANDO A FARINHA AOS POUÇOS E COLOCANDO O FERMENTO POR ÚLTIMO.

2. DEPOIS UNTE E ENFARINHE UMA FORMA E DESPEJE A MASSA NELA. ASSE EM FORNO MÉDIO POR CERCA DE 40 MINUTOS. TIRE DO FORNO, ESPERE AMORNAR E DESENFORME.

INGREDIENTES DA COBERTURA

- 5 COLHERES DE SOPA DE AÇÚCAR
- 3 COLHERES DE SOPA DE CHOCOLATE EM PÓ
- 2 COLHERES DE SOPA DE MANTEIGA
- 2 COLHERES DE SOPA DE LEITE

MODO DE PREPARO

1. ENQUANTO O BOLO ASSA, EM UMA PANELA, COLOQUE TODOS OS INGREDIENTES DA COBERTURA E MEXA BEM ATÉ LEVANTAR FERVURA.

2. DEPOIS ESPALHE SOBRE O BOLO AINDA QUENTE E QUANDO ESFRIAR IRÁ FORMAR UMA CASQUINHA.

3. SIMPLES, NÃO? ESPERO QUE GOSTEM!

SEMANA DE 20/04/2010 A 01/05/2020

SUGESTÕES DE ROTINA E ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS EM CASA COM ALUNOS DOS 2º ANOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ANGATUBA

PRIMEIRAMENTE ESTABELEÇA UM LOCAL PARA ESTUDAR, EVITANDO DISTRAÇÕES, COM HORÁRIOS FIXOS E NÃO MUITO EXTENSOS, FAZENDO PAUSAS E DISPONIBILIZANDO OS MATERIAIS NECESSÁRIOS DE ACORDO COM A SEGUINTE ROTINA:

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
ROTINA DIÁRIA: Leitura: Poesia - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura de Hora (no relógio digital e no relógio de ponteiro)	ROTINA DIÁRIA: Leitura: Conto - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Sequência numérica oral	ROTINA DIÁRIA: Leitura: História em quadrinhos - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Leitura em voz alta pela criança e cópia de um pequeno texto	ROTINA DIÁRIA: Leitura: Texto informativo - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Atividade de estimativa e contagem	ROTINA DIÁRIA: Leitura: Fábula - Escrita do nome completo - Observação e marcação dos dias no calendário - Reconto
MATEMÁTICA - Atividade de medida de tempo: Leitura de horas	MATEMÁTICA - Atividade do sistema de numeração decimal	MATEMÁTICA -Leitura e resolução de problemas	MATEMÁTICA - Atividades: Cálculos	MATEMÁTICA - Geometria/ Tratamento de informação
PORTUGUÊS - Atividade de leitura	PORTUGUÊS - Atividade de escrita – produção de lista	PORTUGUÊS - Atividade de leitura e escrita: caça-palavras e ordem alfabética	PORTUGUÊS - Atividade de leitura e interpretação de texto	PORTUGUÊS - Atividade de escrita: reescrita ou ditado de palavras
ATIVIDADES ARTÍSTICAS E FÍSICAS				

ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES:

SEMANA DE 27/04 A 01/05/2020

SEGUNDA- FEIRA:

LEITURA: POESIA :



1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

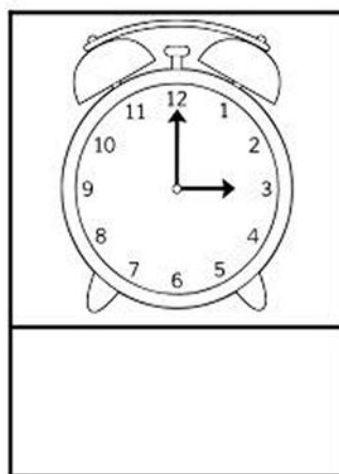
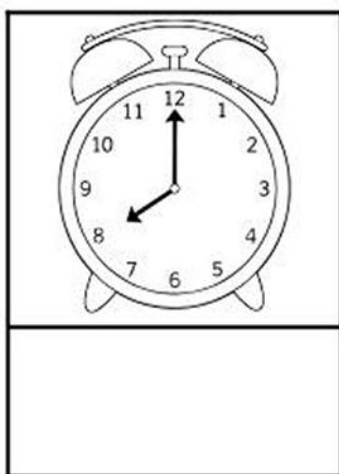
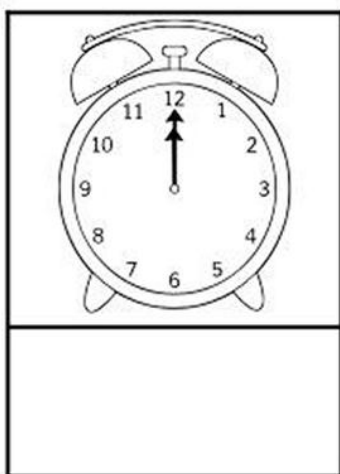
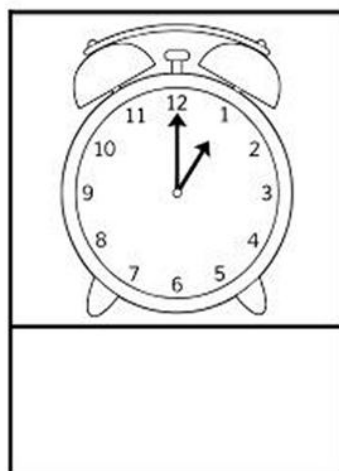
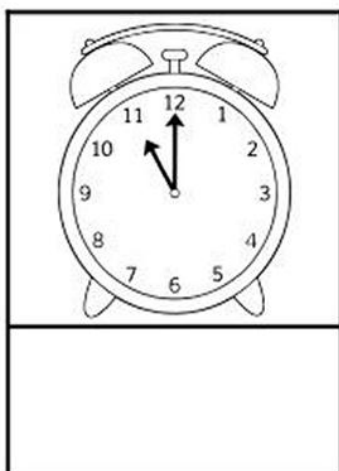
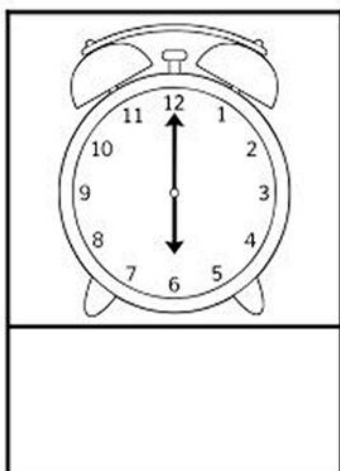
- ESCRITA DO NOME COMPLETO
- ESCRITA DO DIA, MÊS E ANO (HOJE É DIA ..., DE ... DE 2020;
- OBSERVAR E MARCAR NO CALENDÁRIO O DIA DA SEMANA E O MÊS EM QUE ESTAMOS E REGISTRAR COMO ESTÁ O TEMPO
- LEITURA DE HORAS: MOSTRAR PARA A CRIANÇA UM RELÓGIO DIGITAL (PODE SER O DO CELULAR) E UM DE PONTEIROS E IDENTIFICAR A HORA EM CADA UM.

2- MATEMÁTICA

LEITURA DE HORAS



1- OBSERVE OS RELÓGIOS E INDIQUE O HORÁRIO QUE ESTÁ MARCANDO CADA UM, RECORTANDO E COLANDO NO ESPAÇO ABAIXO.



6:00

1:00

8:00

12:00

3:00

11:00

3- PORTUGUÊS:

ATIVIDADE DE LEITURA

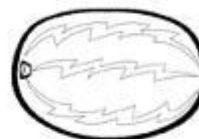
LISTA DE FRUTAS

LIGUE OS DESENHOS AOS NOMES DAS FRUTAS

UVA



MORANGO



MELÃO

ABACATE



MAÇÃ

MAMÃO

PÊRA



MELANCIA

ABACAXI

LIMA



BANANA

MEXERICA

LIMÃO



LARANJA

CARAMBOLA

MAMÃO



4- ATIVIDADE PRÁTICA: PULAR CORDA RECITANDO A SEGUINTE LADAINHA:

SALADA, SALADINHA
BEM TEMPERADINHA
COM SAL, PIMENTA,FOGO ,FOGUINHO.

MODO DE BRINCAR: BATER A CORDA, GIRANDO-A COM VELOCIDADE NORMAL. QUANDO CHEGAR NO "FOGINHO" DEVE-SE "BATER" CORDA COM UM RITMO ACELERADO.

TERÇA- FEIRA

LEITURA: CONTO:

O PRÍNCIPE SAPO

IRMÃOS GRIMM

HÁ MUITO TEMPO, QUANDO OS DESEJOS FUNCIONAVAM, VIVIA UM REI QUE TINHA FILHAS MUITO BELAS. A MAIS JOVEM ERA TÃO LINDA QUE O SOL, QUE JÁ VIU MUITO, FICAVA ATÔNITO SEMPRE QUE ILUMINAVA SEU ROSTO.

PERTO DO CASTELO DO REI HAVIA UM BOSQUE GRANDE E ESCURO NO QUAL HAVIA UM LAGOA SOB UMA VELHA ÁRVORE.

QUANDO O DIA ERA QUENTE, A PRINCESINHA IA AO BOSQUE E SE SENTAVA JUNTO À FONTE. QUANDO SE ABORRECIA, PEGAVA SUA BOLA DE OURO, A JOGAVA ALTO E RECOLHIA. ESSA BOLA ERA SEU BRINQUEDO FAVORITO. PORÉM ACONTECEU QUE UMA DAS VEZES QUE A PRINCESA JOGOU A BOLA, ESTA NÃO CAIU EM SUA MÃO, MAS SIM NO SOLO, RODANDO E CAINDO DIRETO NA ÁGUA.

A PRINCESA VIU COMO IA DESAPARECENDO NA LAGOA, QUE ERA PROFUNDA, TANTO QUE NÃO SE VIA O FUNDO. ENTÃO COMEÇOU A CHORAR, MAIS E MAIS FORTE, E NÃO SE CONSOLAVA E TANTO SE LAMENTA, QUE ALGUÉM LHE DIZ:

– QUE TE AFLIGE PRINCESA? CHORAS TANTO QUE ATÉ AS PEDRAS SENTIRIAM PENA. OLHOU O LUGAR DE ONDE VINHA A VOZ E VIU UM SAPO COLOCANDO SUA ENORME E FEIA CABEÇA FORA DA ÁGUA.

– AH, ÉS TU, SAPO – DISSE – ESTOU CHORANDO POR MINHA BOLA DE OURO QUE CAIU NA LAGOA.

– CALMA, NÃO CHORES -, DISSE O SAPO; POSSO AJUDAR-TE, PORÉM, QUE ME DARÁS SE TE DEVOLVER A BOLA?

– O QUE QUISERES, QUERIDO SAPO – DISSE ELA, – MINHAS ROUPAS, MINHAS PÉROLAS, MINHAS JÓIAS, A COROA DE OURO QUE LEVO. O SAPO DISSE:

– NÃO ME INTERESSAM TUAS ROUPAS, TUAS PÉROLAS NEM TUAS JÓIAS, NEM A COROA. PORÉM ME PROMETES DEIXAR-ME SER TEU COMPANHEIRO E BRINCAR CONTIGO, SENTAR A TEU LADO NA MESA, COMER EM TEU PRATINHO DE OURO, BEBER DE TEU COPINHO E DORMIR EM TUA CAMA; SE ME PROMETES ISTO EU DESCEREI E TRAREI TUA BOLA DE OURO”.

– OH, SIM- DISSE ELA – TE PROMETO TUDO O QUE QUISERES, PORÉM DEVOLVE MINHA BOLA; MAS PENSOU- FALA COMO UM TOLO. TUDO O QUE FAZ É SENTAR-SE NA ÁGUA COM OUTROS SAPOS E COACHAR. NÃO PODE SER COMPANHEIRO DE UM SER HUMANO.

O SAPO, UMA VEZ RECEBIDA A PROMESSA, METEU A CABEÇA NA ÁGUA E MERGULHOU. POUCO DEPOIS VOLTOU NADANDO COM A BOA NA BOA, E A LANÇOU NA GRAMA. A PRINCESINHA ESTAVA ENCANTADA DE VER SEU PRECIOSO BRINQUEDO OUTRA VEZ, COLHEU-A E SAIU CORRENDO COM ELA.

– ESPERA, ESPERA – DISSE O SAPO; LEVA-ME. NÃO POSSO CORRER TANTO COMO TU – MAS DE NADA SERVIU COACHAR ATRÁS DELA TÃO FORTE QUANTO PÔDE. ELA NÃO O ESCUTOU E CORREU PARA CASA, ESQUECENDO O POBRE SAPO, QUE SE VIU OBRIGADO A VOLTAR À LAGOA OUTRA VEZ.

NO DIA SEGUINTE, QUANDO ELA SENTOU À MESA COM O REI E TODA A CORTE, ESTAVA COMENDO EM SEU PRATINHO DE OURO E ALGO VEIO ARRASTANDO-SE, SPLASH, SPLISH SPLASH PELA ESCADA DE MÁRMORE. QUANDO CHEGOU AO ALTO, CHAMOU À PORTA E GRITOU:

– PRINCESA, JOVEM PRINCESA, ABRE A PORTA.

ELA CORREU PARA VER QUEM ESTAVA LÁ FORA. QUANDO ABRIU A PORTA, O SAPO SENTOU-SE DIANTE DELA E A PRINCESA BATEU A PORTA. COM PRESSA, TORNOU A SENTAR, MAS ESTAVA MUITO ASSUSTADA. O REI SE DEU CONTA DE QUE SEU CORAÇÃO BATIA VIOLENTAMENTE E DISSE:

– MINHA FILHA, POR QUE ESTÁS ASSUSTADA? HÁ UM GIGANTE AÍ FORA QUE TE QUER LEVAR?

– AH NÃO, RESPONDEU ELA – NÃO É UM GIGANTE, SENÃO UM SAPO.

– O QUE QUER O SAPO DE TI?

– AH QUERIDO PAI, ESTAVA JOGANDO NO BOSQUE, JUNTO À LAGOA, QUANDO MINHA BOLA DE OURO CAIU NA ÁGUA. COMO GRITEI MUITO, O SAPO A DEVOLVEU, E PORQUE INSISTIU MUITO, PROMETI-LHE QUE SERIA MEU COMPANHEIRO, PORÉM NUNCA PENSEI QUE SERIA CAPAZ DE SAIR DA ÁGUA.

ENTRETANTO O SAPO CHAMOU À PORTA OUTRA VEZ E GRITOU:

– PRINCESA, JOVEM PRINCESA, ABRE A PORTA. NÃO LEMBRAS QUE ME DISSESTE NA LAGOA?

ENTÃO O REI DISSE:

– AQUILO QUE PROMETESTE, DEVES CUMPRIR. DEIXA-O ENTRAR.

ELA ABRIU A PORTA, O SAPO SALTOU E A SEGUIU ATÉ SUA CADEIRA. SENTOU-SE E GRITOU: – SOBE-ME CONTIGO.

ELA O IGNOROU ATÉ QUE O REI LHE ORDENOU. UMA VEZ QUE O SAPO ESTAVA NA CADEIRA, QUIS SENTAR NA MESA. QUANDO SUBIU, DISSE:

– APROXIMA TEU PRATINHO DE OURO PORQUE DEVEMOS COMER JUNTOS.

ELA O VEZ, PORÉM SE VIA QUE NÃO DE BOA VONTADE. O SAPO APROVEITOU PARA COMER, PORÉM ELA ENJOAVA A CADA BOCADO. EM SEGUIDA DISSE O SAPO:

– COMI E ESTOU SATISFEITO, MAS ESTOU CANSADO. LEVA-ME AO QUARTO, PREPARA TUA CAMINHA DE SEDA E NÓS DOIS VAMOS DORMIR.

A PRINCESA COMEÇOU A CHORAR PORQUE NÃO GOSTAVA DA IDÉIA DE QUE O SAPO IA DORMIR NA SUA PRECIOSA E LIMPA CAMINHA. PORÉM O REI SE ABORRECEU E DISSE:

– NÃO DEVIAS DESPREZAR ÀQUELE QUE TE AJUDOU QUANDO TINHAS PROBLEMAS.

ASSIM, ELA PEGOU O SAPO COM DOIS DEDOS, E A LEVOU PARA CIMA E A DEIXOU NUM CANTO. PORÉM, QUANDO ESTAVA NA CAMA O SAPO SE ARRASTOU ATÉ ELA E DISSE:

– ESTOU CANSADO, EU TAMBÉM QUERO DORMIR, SOBE-ME SENÃO CONTO A TEU PAI.

A PRINCESA FICOU ENTÃO MUITO ABORRECIDA. PEGOU O SAPO E O JOGOU CONTRA A PAREDE.

– CALE-SE, BICHO ODIOSO; DISSE ELA.

PORÉM, QUANDO CAIU AO CHÃO NÃO ERA UM SAPO, E SIM UM PRÍNCIPE COM PRECIOSOS OLHOS. POR DESEJO DE SEU PAI ELE ERA SEU COMPANHEIRO E MARIDO. ELE CONTOU COMO HAVIA SIDO ENCANTADO POR UMA BRUXA MALVADA E QUE NINGUÉM PODERIA LIVRÁ-LO DO FEITIÇO EXCETO ELA. TAMBÉM DISSE QUE NO DIA SEGUINTE IRIAM TODOS JUNTOS AO SEU REINO.

SE FORAM DORMIR E NA MANHÃ SEGUINTE, QUANDO O SOL OS DESPERTOU, CHEGOU UMA CARRUAGEM PUXADA POR 8 CAVALOS BRANCOS COM PLUMAS DE AVESTRUZ NA CABEÇA. ESTAVAM ENFEITADOS COM CORRENTES DE OURO. ATRÁS ESTAVA O JOVEM ESCUDEIRO DO REI, ENRIQUE. ENRIQUE HAVIA SIDO TÃO DESGRAÇADO QUANDO SEU SENHOR FOI CONVERTIDO EM SAPO QUE COLOCOU TRÊS FAIXAS DE FERRO RODEANDO SEU CORAÇÃO, PARA SE ACASO ESTALASSE DE PESAR E TRISTEZA.

A CARRUAGEM IA LEVAR AO JOVEM REI A SEU REINO. ENRIQUE OS AJUDOU A ENTRAR E SUBIU ATRÁS DE NOVO, CHEIO DE ALEGRIA PELA LIBERTAÇÃO, E QUANDO JÁ CHEGAVAM A FAZER UMA PARTE DO CAMINHO, O FILHO DO REI ESCUTOU UM RUÍDO ATRÁS DE SI COMO SE ALGO TIVESSE QUEBRADO. ASSIM, DEU A VOLTA E GRITOU:

– ENRIQUE, O CARRO ESTÁ SE ROMPENDO.

– NÃO AMO, NÃO É O CARRO. É UMA FAIXA DE MEU CORAÇÃO, A COLOQUEI POR CAUSA DA MINHA GRANDE DOR QUANDO ERAS SAPO E PRISIONEIRO DO FEITIÇO.

DUAS VEZES MAIS, ENQUANTO ESTAVAM NO CAMINHO, ALGO FEZ RUÍDO E CADA VEZ O FILHO DO REI PENSOU QUE O CARRO ESTAVA ROMPENDO, PORÉM ERAM APENAS AS FAIXAS QUE

ESTAVAM SE DESPRENDENDO DO CORAÇÃO DE ENRIQUE PORQUE SEU SENHOR ESTAVA LIVRE E ERA FELIZ.

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- SEQUÊNCIA NUMÉRICA ORAL – INICIE UMA CONTAGEM NUMÉRICA A PARTIR DE UM DETERMINADO NÚMERO E PEÇA QUE A CRIANÇA CONTINUE ORALMENTE, ATÉ O NÚMERO QUE ELA CONSEGUIR)

2- MATEMÁTICA:

ATIVIDADES DO SISTEMA DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

QUADRO DA CENTENA

1-COMPLETE O QUADRO COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO:

1	2		4	5	6	7	8	9	
11	12		14	15	16	17	18	19	
21	22		24	25	26	27	28	29	
31	32		34	35	36	37	38	39	
41	42		44	45	46	47	48	49	
51	52		54	55	56	57	58	59	
61	62		64	65	66	67	68	69	
71	72		74	75	76	77	78	79	
81	82		84	85	86	87	88	89	
91	92		94	95	96	97	98	99	

2-RESPONDA:

- A) QUE NÚMERO ESTÁ ENTRE O 39 E O 41? _____
- B) QUE NÚMERO VEM DEPOIS DO 99? E DEPOIS DO 49?
- C) QUE NÚMEROS ESTÃO FALTANDO NA TERCEIRA COLUNA? ESCREVA COMO SE LÊ CADA UM DELES.
- D) EM QUE COLUNA ESTÃO OS NÚMEROS QUE TERMINAM COM 8?
- E) OBSERVE APENAS A COLUNA DO 1. DE QUANTO EM QUANTO OS NÚMEROS AUMENTAM?
- F) ESCREVA COMO SE LE OS NÚMEROS DA ÚLTIMA COLUNA E RESPONDA COM QUE NÚMERO TERMINA CADA NÚMERO DESSA COLUNA.

LEITURA: HISTORIA EM QUADRINHOS:



1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- LEITURA EM VOZ ALTA (DE PALAVRAS OU DE PEQUENO TEXTO)
- COPIA DA POESIA UM BICHINHO DIFERENTE.

2- MATEMÁTICA:

LEITURA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

- 1- JULIANA CONTOU A SEUS AMIGOS QUE SUA DIVERSÃO PREDILETA É A LEITURA. ELA COLECIONA LIVROS DE HISTÓRIAS E, ATÉ O DIA DE SEU ANIVERSÁRIO, TINHA 42 LIVROS. NESSE DIA, ELA GANHOU OUTROS 10. QUANTOS LIVROS JULIANA PASSOU A TER?

RESOLVA DO SEU JEITO AQUI.

- 2- A TURMA DE GIOVANA ESTAVA BRINCANDO DE QUEIMADA. ERAM 12 CRIANÇAS. AGORA , CHEGARAM 4 AMIGOS PARA BRINCAR.

A. QUANTAS CRIANÇAS ESTAVAM BRINCANDO INICIALMENTE?

B. QUANTAS CRIANÇAS CHEGARAM?

C. QUANTAS CRIANÇAS ESTÃO PARTICIPANDO DA BRINCADEIRA AGORA?

D. DO QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR?

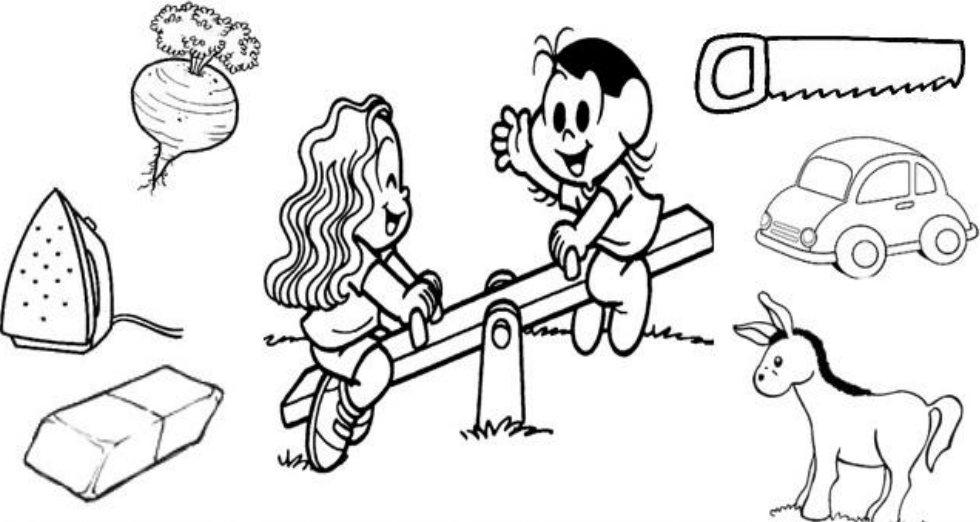
E- COM QUEM VOCÊ GOSTA DE BRINCAR? _____

**F- FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA SUA BRINCADEIRA FAVORITA E
GUARDE PARA ENTREGAR PARA A SUA PROFESSORA QUANDO AS
AULAS RETORNAREM.**

3- PORTUGUÊS

ATIVIDADE DE LEITURA E ESCRITA – CAÇA-PALAVRAS E ORDEM ALFABÉTICA

CAÇA PALAVRAS RR



FRUCARRORTED
BOTBURROFGHBR
GBSACTYHJLAEL
VOGEDFERROFTV
RRUCRGJERRUET
RRVRDRRSBRERR
XARETSONJAFNR
SCKRRÃITRDEAA
AHODGEGUESQBE
RADEVARRONGAG

ANOTE AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU EM ORDEM ALFABÉTICA:

QUINTA- FEIRA

LEITURA: TEXTO INFORMATIVO : O ELEFANTE



O ELEFANTE É O MAIOR MAMÍFERO TERRESTRE DO MUNDO. É TAMBÉM UM DOS QUE VIVEM MAIS TEMPO: DE CEM A CENTO E VINTE ANOS.

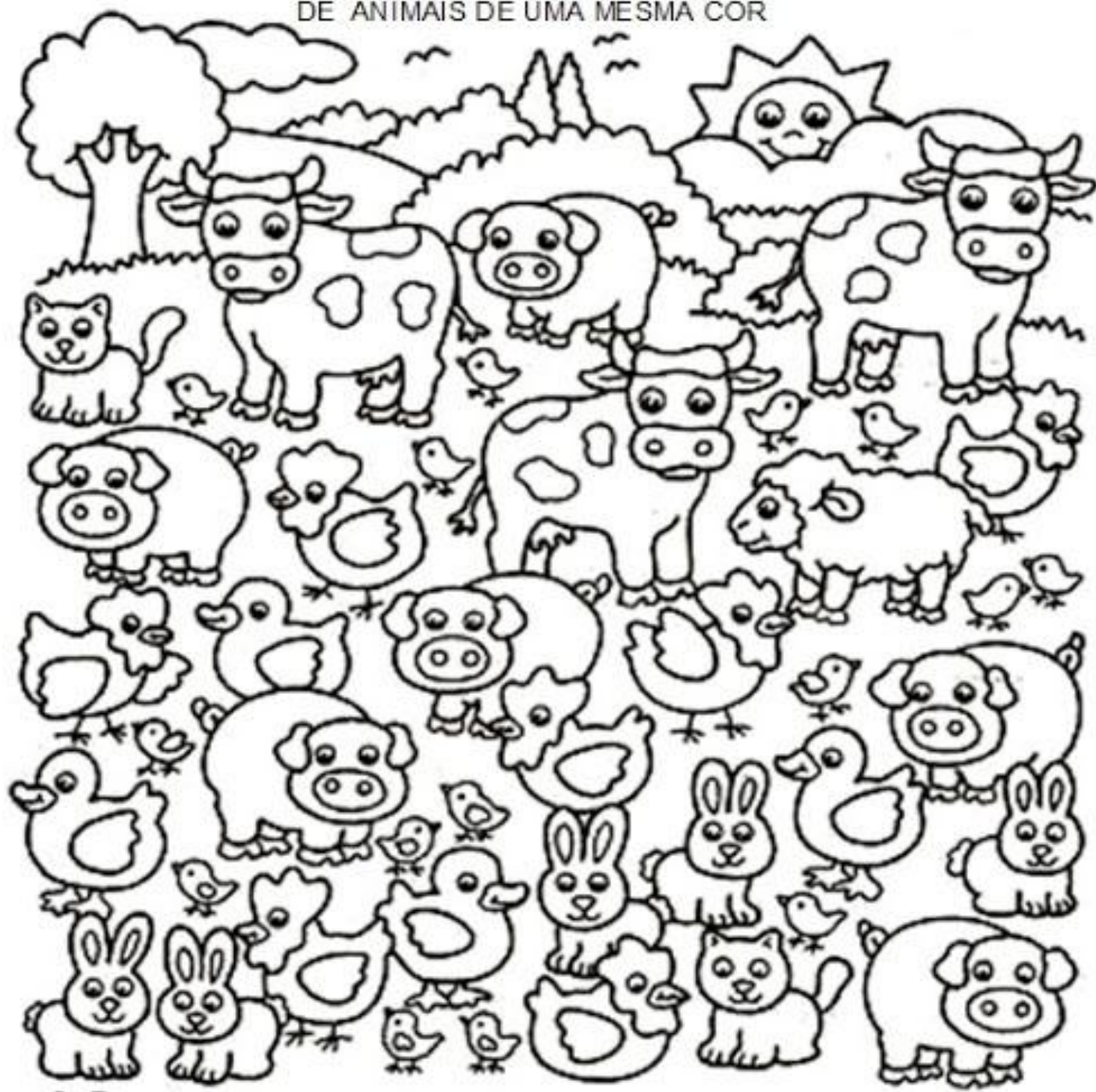
ALÉM DO SEU TAMANHO, OUTRA CARACTERÍSTICA QUE CHAMA A ATENÇÃO NO ELEFANTE É A SUA TROMBA. AS PESSOAS COSTUMAM PENSAR QUE O ELEFANTE BEBE ÁGUA PELA TROMBA, MAS, ISSO NÃO É VERDADE. ELA É O NARIZ DO ELEFANTE E FUNCIONA COMO UMA ESPÉCIE DE CANUDO. ELE PUXA A ÁGUA E ESGUICHA-A DENTRO DA BOCA PARA BEBER OU NAS COSTAS PARA SE REFRESCAR.









(Texto adaptado do Zôo Virtual)

1- ATIVIDADES DIÁRIAS:

- ESCRITA DO NOME COMPLETO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA- FEIRA)
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO (PROCEDER COMO NA SEGUNDA – FEIRA)
- ATIVIDADE DE ESTIMATIVA E CONTAGEM

AJUDE A CONTAR CADA ANIMAIS E ESCREVA ABAIXO. PINTE CADA ESPÉCIE DE ANIMAIS DE UMA MESMA COR



	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

2- MATEMÁTICA

CÁLCULO: MATEMÁTICA – OPERAÇÕES E QUANTIDADE

1 - COMPLETE AS OPERAÇÕES DE FORMA QUE O RESULTADO SEJA SEMPRE 20.

$$5 + \underline{\quad\quad} = 20$$

$$6 + 4 + \underline{\quad\quad} = 20$$

$$15 + \underline{\quad\quad} = 20$$

$$21 - \underline{\quad\quad} = 20$$

$$25 - \underline{\quad\quad} = 20$$

$$23 - \underline{\quad\quad} = 20$$

3- ESCREVA O NOME DOS SEGUINTE ORDINAIS:

4^o _____

6^o _____

10^o _____

8^o _____

11^o _____

SEXTA FEIRA

LEITURA DA FÁBULA

O JABUTI E A ONÇA

CERTA VEZ, O JABUTI PEGOU A SUA GAITA E TOCOU ASSIM:

___O OSSO DA ONÇA É A MINHA GAITA IH,IH,IH,...

A ONÇA, QUE PASSAVA POR PERTO, FICOU IRRITADA E CORREU PARA PEGÁ-LO.MAS O JABUTI METEU-SE NUM BURACO ADENTRO E A ONÇA SÓ CONSEGUIU AGARRAR-LHE A PERNA.

O JABUTI DEU UMA RISADA E DISSE:

___PENSA QUE AGARROU MINHA PERNA? AGARROU UMA RAIZ DE PAU!

A ONÇA LARGOU ENTÃO A PERNA DO JABUTI, QUE DEU UMA SEGUNDA RISADA:

___ORA, DONA ONÇA, DE FATO VOCÊ AGORA SOLTOU A MINHA PERNA.

A GRANDE TOLA, AO SABER DISTO, FICOU FURIOSA E DURANTE MUITO TEMPO ESPEROU O JABUTI SAIR. MAS O JABUTI, QUE ERA MUITO PACIENTE, FOI FICANDO, FOI FICANDO, ATÉ A ONÇA DESISTIR E IR EMBORA.

SÍLVIO ROMERO

1- ATIVIDADES DIÁRIAS

- ESCRITA DO NOME COMPLETO
- OBSERVAÇÃO E MARCAÇÃO DOS DIAS NO CALENDÁRIO
- RECONTO DA FÁBULA

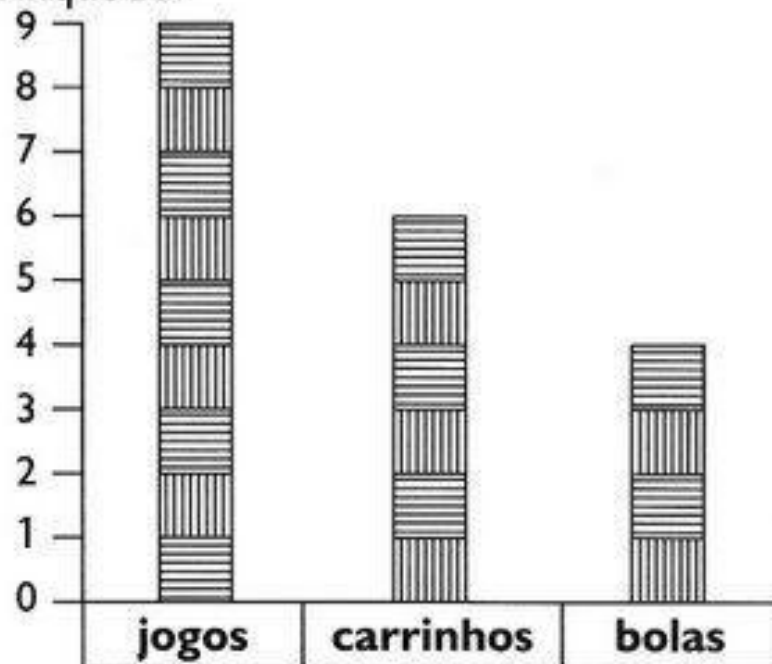
2- MATEMÁTICA

TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO



BRINCANDO COM GRÁFICO

- 1) Observe o gráfico de brinquedos de Artur. Cada barra corresponde a um brinquedo.



- 2) Agora, responda:

- a) Quantas bolas Artur tem? _____
- b) Quantos carrinhos? _____
- c) Quantos jogos? _____
- d) Quantos jogos Artur tem a mais que bolas? _____
- e) Quantos carrinhos faltam para Artur ficar com a mesma quantidade que tem de jogos? _____

- 3) Marque a resposta certa. Para agrupar uma dezena de brinquedos de Artur, é só adicionar:

- jogos e bolas.
- carrinhos e bolas.
- carrinhos e jogos.

3- PORTUGUES

3- PORTUGUÊS

OPÇÃO 1

REESCRITA DA POESIA UM BICHINHO DIFERENTE

*SE OLHAR NO TEXTO FONTE, SOMENTE DE MEMORIA.

OPÇÃO 2

ESCREVA , EM SEU CADERNO OU FOLHA PAUTADA , AS PALAVRAS QUE LHE FOREM DITADAS.

DICAS: DITE A PALAVRA DUAS VEZES SEM SOLETRAR LETRAS OU SÍLABAS;

PEÇA A CRIANÇA QUE REGISTRE DA SUA FORMA OU “DO JEITO DELA”;

PEÇA QUE LEIA O QUE ESCREVEU E QUE FAÇA AS CORREÇÕES QUE CONSIDERAR NECESSÁRIAS OU AS QUE CONSEGUIR FAZER.

AGORA VOCÊ PODE FALAR A PALAVRA PAUSADAMENTE, POR SÍLABAS, PARA QUE, SE A CRIANÇA TIVER CONDIÇÕES, FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS.

1- ATIVIDADE PRÁTICA

QUE TAL FAZER UMA PINTURA?!?!?

VOCE PODE USAR AS TINTAS QUE POSSUIR EM CASA OU PRODUZIR SUAS PROPRIAS TINTAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=6l0ly6dZ1es>

E MAIS... VOCE PODE PINTAR EM MADEIRA, PAPELÃO, TELHAS OU TIJOLOS, PEDRAS...