

DICA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

TER UMA ROTINA

PODE SER COM IMAGENS (SE A CRIANÇA NÃO FOR ALFABETIZADA)

OU

FAZENDO USO DA ESCRITA



EXPLORAR A NOÇÃO DE TEMPO

COMO?

USANDO CALENDÁRIO
PODE SER :

- IMPRESSO;
- NO CELULAR;
- OU EM CARTAZ

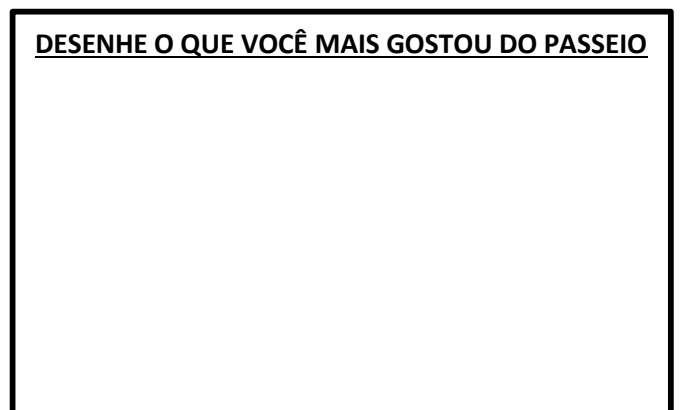


CONHECENDO ONDE MORO

- SE POSSÍVEL DAR UMA VOLTA PELO QUARTEIRÃO, PARA QUE A CRIANÇA CONHEÇA A RUA, NÚMERO DA CASA , E PERGUNTAR SE ELA SABE QUEM MORA DO LADO , NA FRENTE, SE TEM ALGUM PONTO OU ALGUNS PONTOS DE REFERÊNCIA PRÓXIMO E ETC...
- ISSO É MUITO IMPORTANTE PARA O DESENVOLVIMENTO DE QUALQUER CRIANÇA TER A NOÇÃO DO ESPAÇO EM QUE VIVER;

PEDIR PARA ELA DESENHAR

DESENHE O QUE VOCÊ MAIS GOSTOU DO PASSEIO



AUTISTA, SINDROME DE DOW, DEFICIENTE INTELECTUAL E DEFICIENTE AUDITIVO(NÃO ALFABETIZADOS)

1- COMO TODA E QUALQUER CRIANÇA O NOME PRÓPRIO E O NOME DOS FAMILIARES SÃO REDETERMINAÇÃO, POR ISSO O TRABALHO COM O ALFABETO É IMPORTANTE!

2- PODE SER LEITURA NA SEQUENCIA;

3- LEITURA ALEATÓRIA;

4- LEITURA COM INTERPRETAÇÃO:

- QUAL A PRIMEIRA LETRINHA DO SEU NOME?
- QUAL É A ÚLTIMA LETRA?
- E DO NOME DA MÃE?
- DO PAI E ASSIM SUCESSIVAMENTE ...



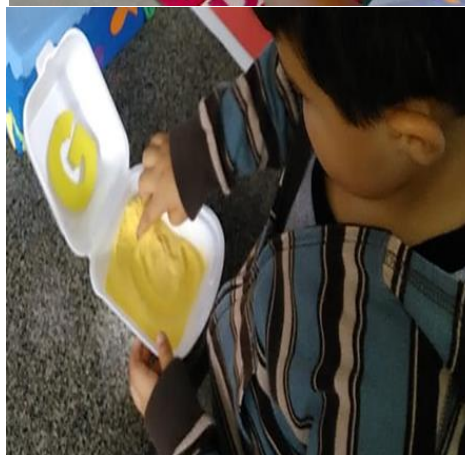
5- CONTORNANDO O ALFABETO COM O DEDO OU O PINCEL

- O RESPONSÁVEL FAZ COM LETRA MAIUSCULA DE FORMA O ALFABETO E PEDE PARA CRIANÇA MOLHAR A PONTA DO DEDO OU O PINCEL NA ÁGUA E CONTORNAR;



6- CONTORNANDO NO FUBÁ COM O DEDO

- O RESPONSÁVEL FAZ A INICIAL DO NOME MAIUSCULA PARA CRIANÇA TENTAR REPRODUZIR.



ISSO TAMBÉM PODE SER FEITO COM OS NÚMEROS AO INVÉS DAS

LETRAS



AUTISTA, SÍNDROME DE DOW, DEFICIENTE INTELECTUAL E DEFICIENTE AUDITIVO (ALFABETIZADOS)

NOÇÃO TEMPO

1- PEDIR À CRIANÇA À ORGANIZAR OS DIAS DA SEMANA, OU MESES DO ANO E FAZER QUESTIONAMENTOS ORAIS :

- HOJE É?
- ONTEM FOI?
- AMANHÃ SERÁ?

RECONHECENDO A FAMÍLIA

- COLOCA FOTOS DOS MEMBROS DA FAMÍLIA E PEDIR PARA MONTAR OS NOMES FAZENDO USO DE TAMPINHAS DE REFRIGERANTES COM LETRAS OU SÍLABAS DESSES NOMES OU EM PEDAÇOS DE PAPEL E SOLICITAR QUE A CRIANÇA MONTE E FAÇA A LEITURA;



BINGO É SEMPRE UMA BOA ESTRATÉGIA



ELE PODE SER COM NÚMEROS, LETRAS, SÍLABAS OU A IMAGEM PARA FAZER A ESCRITA E RECONHER O QUE É;

ORGANIZAR OS NÚMEROS DO QUADRO

- ORGANIZAR OS NÚMEROS DO QUADRO QUE ESTÁ EMBARALHADO



ORGANIZAR OS NÚMEROS DO QUADRO E SUA ESCRITA

- ORGANIZAR OS NÚMEROS DO QUADRO QUE ESTÁ EMBARALHADO JUNTO COM OS NOMES;



TRABALHO COM QUANTIDADE E SELEÇÃO

- PODE SER FEITO COM PALITOS DE SORVETES COLORIDOS, FEIJÕES OU O QUE TIVER EM CASA;

- SOLICITAR QUE:

- * SEPARAR POR COR;
- * TAMANHO;
- * ETC;



CALCULO MENTAL

- ESTIMULAR O CALCULO MENTAL É EXCELENTE, PODEM SER DESTA MANEIRA OU POR ESRIMATIVA;
- PEGAR ALGUNS PALITOS DE FÓSFORO E PERGUNTAR QUANTOS ELES ACHAM QUE TEM ALI?
- PODE USAR QUALQUER MATERIAL QUE TEM DISPONIVEL;

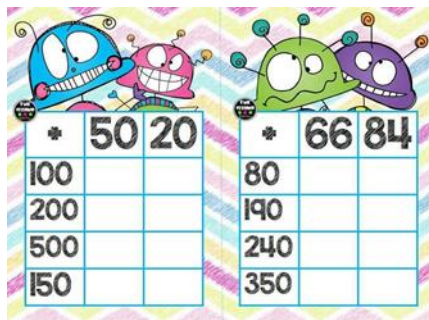
CANTAR UMA CANTIGA OU MÚSICA

- SOLICITAR QUE ELES DESENHEM Á SEQUENCIA;



RECEITA

- RECEITA É UM GÊNERO TEXTUAL RICO PARA SE TRABALHAR COM QUALQUER CRIANÇA, POIS VOCÊ PODE TRABALHAR TANTO O PORTUGUÊS QUANTO MATEMÁTICA;
- ESTIMATIVA;
- ESTRUTURA;
- QUANTIDADE;
- SEM CONTAR QUE EXPLORAMOS A VIVÊNCIA DA CRIANÇA;



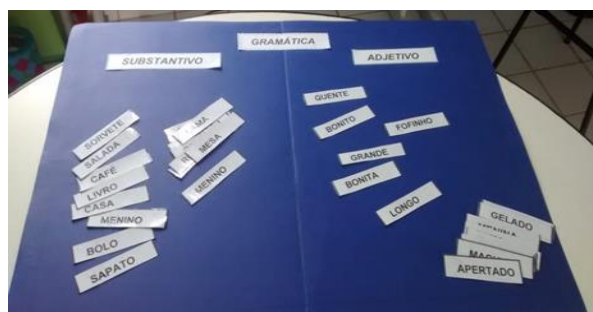
INTERPRETAÇÃO DIVERTIDA

- LER UMA HISTÓRIA E JOGAR O DADO E O NÚMERO QUE CAIR RESPONDE A QUESTÃO;

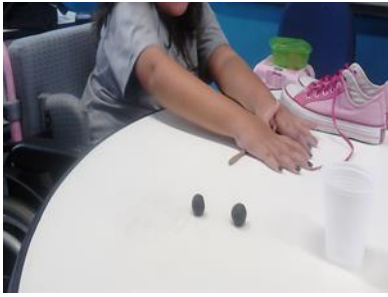


GRAMÁTICA

- TER PALAVRAS OU IMAGENS E SOLICITAR QUE A CRIANÇA SEPRE O QUE É ADJETIVO E SUBSTANTIVO.



COORDENAÇÃO MOTORA



PODE USAR MASSINHA PARA:

- FAZER LETRAS OU ESCRITA DE NOMES;
- FAZER COBRINHAS E VOLINHAS;

COM O TÊNIS:

- ALINHAVO;
- ARRUMAR O CADARSO DE DIFERENTES MANEIRAS;



FAZER BIJU

- SEQUÊNCIA;
- QUANTIDADE;
- ESTIMATIVA;

NÃO TENHO MISSANGA O QUE EU FAÇO?

- FAÇO COM MACARRÃO;

JULIANE GOULART